

附件一：基本資料與教案摘要

編號： (由主辦單位填寫)

教案名稱：減糖減塑在地行動

參賽代表者：陳麗珠

微笑台灣・創意教案徵選

2020創意教案組

基本資料與教案摘要填寫說明

壹、基本資料報名表：

參賽組別 (不分公、私立)	☐ 創意教案組-國小組 ☒ 創意教案組-國高中職組		
教案名稱(學習主題)	減糖減塑在地行動		
適用年級	七到九年級	節數	11 節
主要領域	☐ 本國語文 (含鄉土語言) ☐ 外國語文 ☐ 數學 ☐ 社會 (品德教育) ☐ 健康與體育 ☐ 藝術 ☐ 資訊/科技 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 (含學生公民素養) ☐ 藝術與人文 ☐ 公民 ☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 生物 ☐ 物理 ☐ 化學 ☐ 地球科學 ☐ 其他：_____ (請自行填入)		
次要領域	☐ 本國語文 (含鄉土語言) ☐ 外國語文 ☐ 數學 ☐ 社會 (品德教育) ☐ 健康與體育 ☐ 藝術 ☐ 資訊/科技 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 (含學生公民素養) ☒ 藝術與人文 ☐ 公民 ☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 生物 ☐ 物理 ☐ 化學 ☐ 地球科學 ☐ 其他：_____ (請自行填入)		
設計理念	「減糖減塑在地行動」方案以「公民行動」取向進行課程設計 (陳麗華, 2011)，教師團隊以三個層面來設計教學流程，有系統地幫助學生學習，分為「覺知與關懷」、「探究與增能」與「公民行動」三階段，茲說		

微笑台灣・創意教案 2020 年徵選活動辦法

		明如下： (一) 覺知與關懷：引發學生關懷周遭、關切世界的情懷，教學重點在於培養公民意識與公民道德，共三節，課程內容有：化腐朽為神奇、校內宣傳、商家宣導準備。引導學生覺察「禁用一次性餐具」問題與自身行為的關連，並從中找出自己可以做到的改變行動，從認知到覺察，深化高度知識學習的品質。 (二) 探究與增能：教學重點在於培養探究及解決問題的知能，共五節，針對「減糖減塑」議題加以深入探究，進行深刻又有意義的學習，同時，幫助學生增能賦權，透過社區探究行動，建立友善商家夥伴關係，並從行動中反思學習所得、實踐、修正，建構自我效能感，進而增進學生學習與解決問題的能力。 (三) 公民行動：課程共三節，內容有「夜市減塑愛行動、在地減塑愛回顧」。深入在地夜市，倡議減糖減塑理念，培養改造社會的行動能力，讓學生在自主思考下，理性地訂定系列行動，邀請商家連署及製作友善商家地圖，從校園推廣到社區民眾一起熱情地付出公民行動，不因自己的力量微小而自輕，在幫助他人成長與自我實現的關懷之中，體現世界公民的責任，提升世界公民的社區改造力量，讓地球更美好。
核心素養		綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行 服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
學習重點	學習表現	綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習 的意義，展現感恩、利他的情懷。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 綜 Cb-III-2 服務學習的歷程。 綜 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 融入議題實質內涵 【環境教育】環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【人權教育】人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。
學習目標		一、提升學生對於「減糖減塑」，攸關個體健康及週遭環境重要性的認知。 二、促進學生在生活中建立「減糖減塑」的覺知及環保意識。

三、培養學生規劃公益活動策略的能力與執行力。				
教學活動內容及實施方式		時間	學習評量	備註說明
壹、課程架構 貳、教學活動 活動一、覺知與關懷 【第一節】 化腐朽為神奇 一、引起動機 ■播放影片：便利人生一週累積多少垃圾。 →請同學回想：一週使用幾個塑膠袋和一次性餐具？ →請同學思考：如何減少塑膠袋和一次性餐具用量？ 二、發展活動 1. 引導學生思考：為了推廣減糖減塑理念，將進行校內宣導及社區遊行活動，現在需製作宣導海報及道具。 2. 各組擬定宣導主題海報和道具，並到各組到資源回收室，挑選所需的材料。 3. 各組展演上次製作的宣傳海報和道具，並依教師指導和同學反應加以修正。 三、綜合活動 老師總結今日的討論，減糖減塑來自於每個人的配合，需要大家落入日常行動，才有可能從個人擴展到社區，成為真正救地球，請大家一起行動，將理念從校園推廣到社區。 【第二節】 校內宣傳		6'		
		25'	宣傳海報和道具完成度	
		10'		
		4'		

一、引起動機 做好校內宣導準備工作，路線：童軍教室→操場→一樓→四樓→三樓→一樓→前中庭→前川堂→大門口前。	5'		
二、發展活動 進行校內遊行，宣導「減糖減塑」行動，並將「減糖減塑」行動方案的訊息，隨時發布在學校官網和 FB，讓全校師生、家長知道並參與，進而爭取社區人士的認同。	35'	「減糖減塑」google 表單	
三、綜合活動 規畫下週社區快閃遊行的時間與路線，小組一起規劃到商家宣導「減糖減塑活動」的內容。	5'		
【第三節】 商家宣導準備中			
一、引起動機 討論校外遊行的路線：松隆路→松山火車站→八德路→虎林街→松隆路。	8'	小組討論	
二、發展活動 1. 小組討論，確認並演練宣傳的口號，如： ① 永吉生態宣言：減少快時尚・珍惜水資源・減塑減碳綠生活・環保回收為珍寶。 ② 減糖愛自己，減塑救地球！ ③ 環保做好，地球更好！ 2. 分配拍照、攝影、舉海報與穿著道具服裝的人選。	25'	團隊合作	
三、綜合活動 總結本次減糖減塑倡議的重要性，如果遇到路人不願配合宣導，也請同學不要沮喪，老師給予學生信心及鼓勵。	7' 5'		
活動二、探究與增能			
【第四～五節】社區快閃遊行			
一、引起動機 1. 行前確認：在松山火車站前進行定點宣傳。 2. 確認各組口號及道具。	10'	小組團隊表現	
二、發展活動 從學校遊行到松山火車站，向住家、商店、路人宣導「減糖減塑」活動。	70'		

三、 綜合活動 1. 總結今天學生表現，得到大部分路人當面稱讚，有的還拍照鼓勵。 2. 活動相關照片上傳到本校官網與童軍團長 FB。	10'	小組宣導完成上傳照片	
【第六～七節】友善商家夥伴 一、 引起動機 童軍團長播放以前到店家宣導「減糖減塑活動」的照片，給同學參考。	10'	照片上傳	
二、 發展活動 1. 各組帶著環保友善商家標示海報：「飲料糖分減一分・健康美麗多一分」，到商家宣導，邀請商家貼在店家，成為「永吉國中環保友善商家」，一起為減糖減塑救地球盡一分心力。 2. 請各組以「組」為單位團體行動，並攜帶平板電腦，與募集成功願意張貼海報的店家，團體自拍合照。	70'		
三、 綜合活動 1. 肯定各組表現，並預告下次分享行動心得及照片。 2. 開放各組可以攜帶環保杯等環保餐具，向商家購買減糖飲料或食物。	10'	與店家自拍合照	
【第八節】我行動我有感 一、 引起動機 詢問學生去店家分享行動，有何感想？	5'		
二、 發展活動 1. 各組以平板電腦及上次拍攝的照片，在課堂上限時製作「減糖減塑商家宣導」PPT 心得報告。 2. 各組輪流上臺報告 PPT，每一位組員都必須發表心得。 3. 教師對各組的報告提問，請各組即時回答。	35'	心得報告 能說出行動感想	
三、 綜合活動 1. 老師總結本日報告內容，並給予回饋，肯定學生對於減糖減塑行動的感想。 2. 請學生思考落實糖減塑行動的策略，引導思考社區行動的可能性，如在地饒河街夜市，如何落實禁用一次性餐具。	5'		

活動三、公民行動 【第九～十節】夜市減塑愛行動 一、 引起動機 學生分組，擬定五條路線進行，擴充商家宣導的普及性。 二、 發展活動 1. 夜市減塑行動路線：永吉路 30 巷→雅祥公園直行走到永吉路→八德路直行走到松山火車站→饒河街夜市→松山路直行走到忠孝東路。 2. 邀請饒河街夜市商家連署，並與環保友善商家團體自拍。 3. 拜訪饒河街夜市管理委員會，與委員會人員討論落實「進用一次性餐具政策」。 三、 綜合活動 1. 總結本次活動新增了連署書，讓更多商家可以為「減糖減塑」的理念共襄盛舉。 2. 預告下次活動：製作「永吉國中環保在地商家地圖」。 【第十一節】在地減塑愛回顧 一、 引起動機 播放減糖減塑愛行動活動影片，回顧主題學習活動內容 二、 發展活動 1. 把環保在地環保商家於地圖上標示出來，並重製為「永吉國中環保在地商家地圖」，張貼學校布告欄。 2. 回顧減糖減塑行動的心得，並寫下省思感想。 3. 思考未來行動改進的可能性，自由發表。 三、 綜合活動 將各商家連署書公布在學校布告欄、學校官網與 FB，鼓勵師生優先考慮到本校環保友善商家消費。 2. 回顧活動內容，促進學生從日常生活建立「減糖減塑」的覺知及環保意識，期許學生成為「全球視野、在地行動」的地球小當家！		5'		
		20'	邀請店家聯署並完成自拍	
		30'		
		25'	完成夜市管理委員會訪問記錄	
		10'		
		10'		
		25'	能完成小組商家地圖	
		10'	完成回饋表及省思感想	
參考資料	是否引用《微笑台灣》素材作為教材或教具？ ☐是 ☒否 （請勾選）			

	影片：便利人生一週累積多少垃圾。 https://www.youtube.com/watch?v=HaDNpVR6zqQ 影片：糖抑制生長激素分泌！阿松兄弟身高竟差 24 公分！健康 2.0。 https://www.youtube.com/watch?v=Vv7gekgEGp8
教學省思 與建議	一、教學省思 教師團隊最驚豔的發現就是：經過適當的課程引導與步驟，學生展現出「獨立規畫與行動」的能力！教師做好課程的規畫，接下來，就是按捺住「好為人師」的驅力，學習等待學生自己發想、醞釀，看見學生會發展出比教師預期更有創意的做法！ 經過本方案，不僅學生成長增能了，教師們也得到了教學相長的助益！從這些引導、陪伴的過程中，教師們也學到更多關於引導的訣竅、介入多寡與關鍵的拿捏，更相信素養導向教學落實在社區、學生自主學習的可能性，讓學生行動向在地社區開展，化身成為愛地球的小尖兵！ 二、建議 學生倡議是最佳的公民行動表現！藉此公民行動方案的設計與推行，也開啟了我們師生對環境與生活習慣的覺知，並且透過課程活動的創意與公民實踐，建議以此素養導向教學設計，引發更多教學連鎖，如健體、藝文及科技領域一起投入，將在地元素融入素養導向教學的設計；團隊教師發現若能結合家長、社區、里長、觀光夜市管理委員會等一起響應，聚焦聯合國永續發展目標(SDGs)，鼓勵更多師生走出學校、深入社區，讓減糖減塑落實在各鄰里中，提升在地化的公民意識，從學校帶動社區，共同為地球永續發揮一份力量！

減糖減塑在地行動 教學成果



化腐朽為神奇，利用回收物自製宣導標語



校內宣導 Go



松山車站快閃遊行



微笑台灣・創意教案 2020 年徵選活動辦法

向路人、住家、商店宣 導	友善商家夥伴合影	分組與在地商家自拍																												
																														
製作環保在地商家地圖	訪談夜市管委會	我行動我有感心得發表																												
由表1可知，學生參加公民行動團隊後，由原本每週喝七杯以上含糖飲料的 比例 10.71%，完全歸零；都沒喝的比例增加 10.72%，成效驚人。 表1 參加公民行動團隊 (前後)・學生每週喝含糖飲料數量的變化・ <table><thead><tr><th>前</th><th>後</th></tr></thead><tbody><tr><td>10杯(瓶)以上: 3.57%</td><td>10杯(瓶)以上: 0.00%</td></tr><tr><td>7-9杯(瓶): 7.14%</td><td>7-9杯(瓶): 0.00%</td></tr><tr><td>4-6杯(瓶): 25.00%</td><td>4-6杯(瓶): 10.71%</td></tr><tr><td>3杯(瓶)以內: 7.14%</td><td>3杯(瓶)以內: 17.86%</td></tr><tr><td>都沒喝: 57.14%</td><td>都沒喝: 71.43%</td></tr></tbody></table> 學生減糖行動提升 10.72%	前	後	10杯(瓶)以上: 3.57%	10杯(瓶)以上: 0.00%	7-9杯(瓶): 7.14%	7-9杯(瓶): 0.00%	4-6杯(瓶): 25.00%	4-6杯(瓶): 10.71%	3杯(瓶)以內: 7.14%	3杯(瓶)以內: 17.86%	都沒喝: 57.14%	都沒喝: 71.43%	表2 參加公民行動團隊 (前後)・學生每週使用塑膠製品和一次性餐具的數量變化・ <table><thead><tr><th>前</th><th>後</th></tr></thead><tbody><tr><td>都沒使用: 14.29%</td><td>都沒使用: 60.71%</td></tr><tr><td>1-15個: 67.86%</td><td>1-15個: 34.29%</td></tr><tr><td>16-20個: 17.86%</td><td>16-20個: 0.00%</td></tr><tr><td>21個以上: 0.00%</td><td>21個以上: 0.00%</td></tr></tbody></table> 學生減塑行動增高 10.71%	前	後	都沒使用: 14.29%	都沒使用: 60.71%	1-15個: 67.86%	1-15個: 34.29%	16-20個: 17.86%	16-20個: 0.00%	21個以上: 0.00%	21個以上: 0.00%	表3 參加公民行動團隊 (前後)・學生自備環保餐具和環保袋的比例變化・ <table><thead><tr><th>前</th><th>後</th></tr></thead><tbody><tr><td>不會: 46.43%</td><td>不會: 3.57%</td></tr><tr><td>會: 53.57%</td><td>會: 96.43%</td></tr></tbody></table> 自備環保餐具比例提升為 96.43%	前	後	不會: 46.43%	不會: 3.57%	會: 53.57%	會: 96.43%
前	後																													
10杯(瓶)以上: 3.57%	10杯(瓶)以上: 0.00%																													
7-9杯(瓶): 7.14%	7-9杯(瓶): 0.00%																													
4-6杯(瓶): 25.00%	4-6杯(瓶): 10.71%																													
3杯(瓶)以內: 7.14%	3杯(瓶)以內: 17.86%																													
都沒喝: 57.14%	都沒喝: 71.43%																													
前	後																													
都沒使用: 14.29%	都沒使用: 60.71%																													
1-15個: 67.86%	1-15個: 34.29%																													
16-20個: 17.86%	16-20個: 0.00%																													
21個以上: 0.00%	21個以上: 0.00%																													
前	後																													
不會: 46.43%	不會: 3.57%																													
會: 53.57%	會: 96.43%																													
三、完成上述兩項活動，是否讓你對「永吉生態宣言」有了進一步的認知？對「地球永續」此一理念，起了那些正向的影響？ 有更認識永吉生態宣言，對地球永續也更認識了，出門也會記得帶餐具和水杯，希望能有更多人，有環保的概念，減少對地球的負擔。																														
三、完成上述兩項活動，是否讓你對「永吉生態宣言」有了進一步的認知？對「地球永續」此一理念，起了那些正向的影響？ 有。我從宣導以後，我喝手搖杯的次數減少了，而我也盡量都喝微糖的飲料。自己帶環保杯、環保吸管，不使用塑膠產品。																														
三、完成上述兩項活動，是否讓你對「永吉生態宣言」有了進一步的認知？對「地球永續」此一理念，起了那些正向的影響？ ①「永吉生態宣言」完整的把永吉愛地球、保護地球的心表現給大家看到，很用心。②我了解了，其實一個人的改變也是改變，只要每個人都改變一點點，那世界會更好。 good!																														

貳、教案摘要與理念：

1. 請將創意教學活動與教材設計的理念作法及成效簡述如下：

(1) 創意教學背景說明（限 150-250 字）。

長期以來，教師們大多習慣囿於校園象牙塔裡進行教學活動，鮮少應用社區資源或與社區互動。團隊設計「減糖減塑在地行動」方案，是帶領學生走出象牙塔的勇敢突破！教師發現 3C 世代的學生的強項特質有：活動力旺盛、創造性高、手作能力強、生活自理能力好，正符合 108 課綱強調培養學生自學力與跨界力。

因此，團隊老師設計讓學生發揮強項特質，並結合在地社區，從饒河街夜市倡議及遊行，讓民眾了解減糖減塑的重要，透過公民行動看見禁用一次性餐具的更多可能，展現改造社會的公民行動力！

(2) 創意教學創新策略（改進措施、實施方式步驟等，限 200-500 字）。

本教案歷經「覺知與關懷」、「探究與增能」與「公民行動」三階段實施步驟，歷經 9 個月，教師透過資訊融入教學從實際了解「減糖減塑」的好處與意涵（校內宣導），到執行「社會參與」行動（環保遊行、友善商家地圖），再到從強化個人生活實踐的效能感，使學生切身體認「減糖減塑」行動的重要與影響，進而以創新的方式在社區宣導、產生影響，再引導學生回歸到公民行動解決問題的具體做法，看見小小公民的行動發揮社區改造力量。

以學生為主體，以素養導向進行教學設計，運用「學生倡議」創新策略，運用平板電腦搜尋資料，透過小組獨立規畫與公民行動，再從行動中反思、討論，讓學生發展出創意與環保意識萌芽，從探究中增權賦能；進而透過公民行動，習得「延伸規畫、擬定策略、權變執行」，學生已漸從單純執行者，學習成為計畫制定者！

未來期待能與社區里長、觀光夜市管理委員會共同呼籲更多社區民眾共同

微笑台灣・創意教案 2020 年徵選活動辦法

落實，讓減糖減塑理念更能在地生根拓展至各鄰里；同時也讓各領域共同投入跨域主題統整教學，透過素養導向教學設計，藉此教案成功的經驗跨出教學舒適圈，一起展現更多教學動能與熱情，讓愛地球的行動落實在各領域教學活動！

(3) 創意教學成效評估（學生學習效益，限 50-200 字）。

學生活從靦腆到勇敢行動，逐步體現出公民的素質與態度，也讓社區重新認識並肯定本校，進而連結「學校教育」與「社區營造」發揮正向的影響！

「減糖減塑在地行動」方案以素養導向設計，嘗試走出校園象牙塔，從學生影響社區民眾，不僅是社區未來將朝著國際公民的方向繼續推動，將試著與國際間類似的方案連結，藉著彼此在網路平台的互動與學習，使學生關懷在地的同時，可以胸懷國際，參與全球議題，進而成為世界公民！

2. 請提供下列總數至少 1 個不超過 6 個關鍵詞。

（Key-words 作為日後網路搜尋用，Key-words 必須確實反應在方案中，並在全文中 High-Light 【醒目提示】或【反白功能】標出 Key-words。）

教學主題：減糖減塑、素養導向、公民行動

創意方式：學生倡議、社區遊行、關懷在地

創意成效：垃圾減量、環保行動、從校園推廣到社區

3. 相關網頁：

(1) 影片網址：<https://youtu.be/T25JykhWq60>。

(2) 教學分享平台：

<https://sites.google.com/lshj.tp.edu.tw/plastic-reduction/%E9%A6%96%E9%A0%81>。