

附件一：基本資料與教案摘要

編號：	(由主辦單位填寫)
教案名稱：	「眷」戀家鄉的舊時光 新竹市眷村博物館。
參賽代表者：	陳易宏

微笑台灣・創意教學教案徵選

基本資料與教案摘要填寫說明

壹、基本資料報名表：

參賽組別	<input type="checkbox"/> 國民中學組 <input checked="" type="checkbox"/> 國民小學組 (不分公、私立)		
教案名稱	「眷」戀家鄉的舊時光，新竹市眷村博物館		
教學時間	200 分鐘(五節課)	適用年級	五
主要領域	<input type="checkbox"/> 本國語文(含鄉土語言) <input checked="" type="checkbox"/> 外國語文 <input type="checkbox"/> 數學與資訊教育 <input type="checkbox"/> 社會(品德教育) <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 自然與生活 <input type="checkbox"/> 綜合活動(含學生公民素養) <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 其他：_____ (請自行填入)		
次要領域	<input type="checkbox"/> 本國語文(含鄉土語言) <input type="checkbox"/> 外國語文 <input type="checkbox"/> 數學與資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會(品德教育) <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 自然與生活 <input type="checkbox"/> 綜合活動(含學生公民素養) <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 其他：_____ (請自行填入)		
設計理念	<p>本次課程發想為引導孩子認識家鄉的環境，藉由閱讀家鄉過去的歷史、從地方之人文脈絡引導孩子思考過去和現在有什麼樣的關係。由於新竹市的外省籍人口比例甚高、特殊的歷史脈絡、國共內戰後的戰後移民潮加上新竹市特殊的戰略位置，在第三波移民潮下，在新竹市形成「眷村」文化。</p> <p>北門國小的地理位置剛好也位於新竹市眷村文化環境裡。但眷村文化在隨著歷史的演進慢慢地流失，每當提到眷村的概念、對於孩子來說也是陌生的。身為北門國小的教師，我們認為要讓孩子認識家鄉的歷史環境、可從這個著眼點，而剛好眷村博物館設在於學校步行即可到達的範圍，因此我們希望可結合此難得的社區資源，發展出一套課程、提供一個歷史的迴廊、讓孩子再次認識曾經坐落於新竹市的眷村文化。</p> <p>另外，國際教育一直是新竹市教育政策的重點之一，而其中各校外師計畫，讓每個學校都有外師來做英語延伸課程。因此本課程設計的另一個創新發想是融入英語教學，希望在孩子了解眷村文化後、可以順道學習用基礎的英語進行簡易</p>		

	<p>的外語介紹。提供孩子一個機會用英語來介紹家鄉的文化讓更多來自不同文化的族群認識。</p> <p>另外，資訊融入教學也是此課程設計的重點。而新竹市眷村博物館已經有建立了完整的雙語導覽 QR code.因此，我們想結合無所不在的學習的精神，讓孩子實際運用平板電腦，透過聆聽 QR code 的語音導覽，來自主學習。</p> <p>這一次一共設計了五堂課程，第一節為社會課，讓孩子有最基本的眷村文化認識，並分別以食衣住行育樂的主題來讓孩子了解當時生活樣貌。第二節課為英語課程，讓孩子學習英語句型，用來描述當時眷村的使用的器具及功用。第三節第四節課則實際到眷村博物館進行闖關活動，藉由平板電腦掃描 Qrcode，進行自主學習的部分。而第五堂課結合英語延伸課程，讓孩子分組進行海報製作、提供一個機會讓孩子用英語向外師來介紹眷村博物館。以此做為課程總結。</p>
<p>教學目標</p>	<p style="text-align: center;">能力指標配合九年一貫社會領域及英語能力的的能力指標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 社會科能力指標 <ul style="list-style-type: none"> 1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-8 比較不同生活環境的交通運輸類型。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-10 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 • 英語科能力指標 <ul style="list-style-type: none"> 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。 3-1-4 能看懂簡易的英文標示。 3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics)的規則讀出單字。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 5-1-7 能活用字母拼讀法(phonics)了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-5 運用情境中非語言訊息，如圖示、肢體動作、語調、表情等幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語教材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 <p style="text-align: center;">課程教學目標配合實際教學目標由教學者編寫</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課程教學目標 <ul style="list-style-type: none"> 1-1 能說出眷村文化的歷史背景及特色。 1-2 能聽懂並依據提示說出、拼出或寫出與「新竹市眷村博物館」食、衣、住、行、育樂相關的英語單字及句型。 1-3 能仔細聆聽教師或他人發言，並予以回應。 2-1 能遵守參訪博物館應遵守的禮儀，如在館內應輕聲細語、不奔跑、愛惜物品…等。 2-2 能發揮團隊精神，盡力完成任務，並相互幫助組員。

2-3 能依提示說出眷村文物的食、衣、住、行、育樂的英語單字、句型。
 2-4 能依提示，以中文說出眷村博物館內器具的功能或歷史事件經歷。
 2-5 能說出眷村文化的核心概念為克儉克難、包容。
 3-1 各組能利用眷村文物的食、衣、住、行、育樂的三個英語單字、句型完成海報。
 3-2 能利用小組合力完成之海報，向外國老師介紹眷村文物。

教案架構

- 圖片內容為本次課程(共五節 200 分鐘)的心智圖：
- 依照教學流程順序，羅馬數字為課程的主題，阿拉伯數字為學習內涵。

羅馬數字	課程主題	主題小標 (阿拉伯數字)	學習內涵
I.	抗戰先民的歷史	1.浴火重生、戰亂移民潮 2.縮影中國、竹籬笆內的春天 3.有情有義、患難與共	1. 眷村形成的歷史脈絡 2. 眷村日常生活文化 3. 眷村精神。
II.	打開時代的記憶寶盒	眷村食衣住行育樂	1. 眷村物品的單字。 2. 英語句型、描述眷村生活。
III & IV.	黑蝙蝠中隊的傳奇與挑戰	1. 穿越時空的探尋者 2. 舊時回憶百寶盒 3. 眷村知識快譯通	博物館闖關活動： 1.第一關: 透過文物了解眷村歷史 2.第二關 透過器物了解眷村生活 3.第三關 透過活動評量英語學習成效
V.	傳遞眷村的光榮記憶	無	1. 海報製作及發表

教師準備教材分析

第一節課


- 教學目標:學生能對於家鄉眷村文化之歷史背景有最基本的認識。
 教師需要準備眷村老舊照片(含生活照及生活物品),透過照片的引導來讓同學思考當時生活的特色以及與自己現在生活的轉變等。
 因此需要準備教學簡報(如附件一),簡單的介紹一下國共內戰後的戰後移民潮,接著開始用老照片來帶領學生們討論眷村文化。

第二節課


- 教學目標:學生能運用簡易的英語句型,描述眷村食衣住行育樂的生活面貌。
 本節課教師需要用教學簡報呈現五個英語句型。並用單字替換的方式讓孩子達成教學目標。下表為課程的目標單字及目標句型。



主題	單字	句型
食	buns, noddles dumplings	They use a cooker to make_____.
衣	T-shirts coats dresses	They wear_____.

	<p>shoes</p> <table border="1"> <tr> <td>住</td> <td>bed bathtub/urine pot lamp</td> <td>They use _____ in the _____ (place).</td> </tr> <tr> <td>行</td> <td>bike</td> <td>They go to work by _____.</td> </tr> <tr> <td>育樂</td> <td>radio/phonograph</td> <td>They go to school by _____.</td> </tr> </table> <p>本節課教師需設計語言評量的教學活動來檢視學生學習成效，因此在教案設計的綜合活動階段，教師需安排三個結合聽說讀寫語言評量活動，分別為比手畫腳、駭客解密及駭客任務。依序檢視學生單字學習及英語句型能力。教師必須準備 10 組單字閃示卡、小白板以及用教學簡報呈現題目。</p> <p>第三節課及第四節課</p> <ul style="list-style-type: none"> 教學目標：學生能利用平板電腦，透過掃描博物館文物 QRcode 來了解眷村歷史文化。 <p>設計三關闖關活動、第一關及第二關須設計關卡任務學習單(如附件二)。</p> <p>第一關學習單內容須讓學生了解眷村文物的歷史層面，因此含追晉狀、眷補証、子彈箱、米袋、心戰傳單、眷村三多。</p> <p>第二關學習單內容須要讓學生了解眷村器物(食衣住行育樂)的功用。因此內容須含留聲機、腳踏車、棕箱、熨斗、蒸籠、克難飲水機、檯燈、尿壺、泡澡缸、空軍上衣及克難英雄背帶。</p> <p>第三關則繼續第二節英語課程的內容、需用教學簡報來呈現比手畫腳、駭客解密及駭客任務的題目。</p> <p>小隊進行闖關過程中，每小隊會拿到一張小隊闖關卡(如附件三)，提供闖關地點、得分、關主評分標準及相關闖關說明。</p> <p>第五節課</p> <ul style="list-style-type: none"> 教學目標：學生能用簡易英語句型來向外籍人士介紹眷村文物。 <p>讓學生做海報(如附件四)，透過分組合作的方式完成海報內容、每一組負責三個文物介紹。在海報上貼上組別所負責的三張眷村文物照片，並在照片寫下英語來介紹該文物。而照片來自第三、四節課學生自己在博物館內拍攝的照片。每一組在組內經過充分練習後，需拿著海報向外師報告海報內容。</p>	住	bed bathtub/urine pot lamp	They use _____ in the _____ (place).	行	bike	They go to work by _____.	育樂	radio/phonograph	They go to school by _____.						
住	bed bathtub/urine pot lamp	They use _____ in the _____ (place).														
行	bike	They go to work by _____.														
育樂	radio/phonograph	They go to school by _____.														
<p>學生準備學具分析</p>	<ul style="list-style-type: none"> 社會領域的學生先備經驗： <p>學生在四年級上學期的社會課已經了解到家鄉地點名稱的由來與該地方的歷史背景或者是地理環境有關。在四年級下學期談到了家鄉存在著各種機構以及各種服務單位，因此提供了很完整的先被經驗來在五年級接觸本次課程。北門國小的校區剛好座落於眷村文化的範圍內，因此教師在教學時可以引導孩子觀察學校附近機構的地名，例如空軍醫院、空軍一村、二村等。從這些與軍事有關的機構及村落來讓學生思索自己所就讀的北門國小、以及生活範圍內為何存在著這些名稱，教師再引導到「眷村」的概念。</p> 英語領域的學生先備經驗： <p>本校學生自一年級開始學習英語，故於升五年級前，已具備基本的食、衣、住、行、育、樂方面的單字。配合此次「眷村」主題，孩子已學過的單字、句型如下：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>分類</th> <th>已學過的單字</th> <th>已學過的句型</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>衣</td> <td>coat, dress, shoes, box</td> <td></td> </tr> <tr> <td>住</td> <td>bedroom, bathroom, kitchen, living room, dining room, pot, bathtub, water</td> <td>They're <u>brushing their teeth</u> in the <u>bathroom</u>.</td> </tr> <tr> <td>行</td> <td>bike, bus</td> <td></td> </tr> <tr> <td>育、樂</td> <td>TV(television)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>教師於第一、二節課時，針對主題再做額外延伸單字、句型，並鼓勵孩子多提供各分類單字，且輔以 phonics 拼讀新的單字，如 noodles, phonograph。各小組學生於第五節製作成果海報時，多能集思廣益，利用所學書寫成句子，實際達成讓教科書與孩子真實生活的連結。</p> 	分類	已學過的單字	已學過的句型	衣	coat, dress, shoes, box		住	bedroom, bathroom, kitchen, living room, dining room, pot, bathtub, water	They're <u>brushing their teeth</u> in the <u>bathroom</u> .	行	bike, bus		育、樂	TV(television)	
分類	已學過的單字	已學過的句型														
衣	coat, dress, shoes, box															
住	bedroom, bathroom, kitchen, living room, dining room, pot, bathtub, water	They're <u>brushing their teeth</u> in the <u>bathroom</u> .														
行	bike, bus															
育、樂	TV(television)															

教學活動流程					
能力指標	教學目標	教學活動	時間分配	教學資源	教學評量
社 1-3-1	1-3	<p style="text-align: center;">第一堂課</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、揭示主題:認識新竹市「眷村博物館」。並告知學生本主題的最終階段任務是一認識眷村文化並能以簡單英語將眷村文化介紹給外國人。</p> <p>二、此課程包含實際至博物館體驗、「眷村博物館」闖關以及認識我們所生活的社區原貌，更重要的是能利用我們所學的英文介紹給外國人了解我們學校附近社區環境。</p>	1 2	Ppt(眷村歷史簡介)	能仔細聆聽教師講述 能回答教師提問
	1-1	<p>貳、發展活動</p> <p>一、介紹「眷村博物館」：在我們學校(新竹市北門國小)附近有一間眷村博物館，其存在的歷史根據及緣由如下:國民政府因國共內戰失敗而退守至台灣。部分軍人及其眷屬便遷移至新竹市(因新竹市有戰略位置—新竹市在日據時代是日本南侵的重要軍事基地)，且因當時隨時要反攻大陸，無久居打算，生活起居較為克儉克難，這樣的時空背景下形成特有的眷村文化。</p>	5		
					
		<p>二、介紹「眷村博物館」內與食、衣相關英文單字、句型。</p> <p>(一)以 power point 介紹與【食】Food 相關單字、</p>			

<p>英 1-1-3 1-1-8 5-1-2</p>	<p>1-2</p>	<p>句型： 單字：cooker, buns, noodles, dumplings 句型：They use a cooker to make _____.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. They use a cooker to make <u>buns</u>. 2. They use a cooker to make <u>noodles</u>. 3. They use a cooker to make <u>dumplings</u>.  <p>(二) 以 power point 介紹與【衣】clothing 相關單字、句型： 單字：wear, T-shirts, coats, dresses 句型：They wear _____.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. They wear T-shirts. (麵粉袋) 2. They wear coats. (軍裝) 3. They wear Chinese-style dresses. (旗袍) 	<p>15</p>	<p>ppt (食、衣、) 字卡 (食、衣、)</p>	<p>能以簡單英語句子回答問題</p>
--	------------	---	-----------	---	---------------------

<p>英 5-1-2 6-1-5</p>	<p>1-2</p>	<p>參、 總結活動 (一) 手忙腳亂 本任務的活動目標為：讓學生拼出眷村相關單字之英語字彙。</p>	<p>15</p>		<p>能以手畫腳方式傳達英語字彙</p>
	<p>1-3</p>	<p>❖活動說明：指派一名學生以比手畫腳方式傳達該英文字彙，如 buns，其餘學生兩兩一組輪流於指定時間內拿到正確的單字拼圖拼出正確單字即完成答題。</p>			
					
		<p>(二) 總結本節所學，並提示下節課將學住、行及育樂相關英文單字、句型。</p> <p>-----第一堂課結束-----</p>	<p>2</p>		
		<p style="text-align: center;">第二堂課</p>			
	<p>1-3</p>	<p>壹、 準備活動 教師再次向同學說明推廣眷村文化給外國人的任務，並說明第三四節要去博物館體驗(要用到今天教的英文)以及第五節課須用英文分享眷村文化給外師。複習上一堂課介紹眷村中的【食、衣】。</p>	<p>5</p>	<p>PPT(食、衣、)</p>	<p>能說出上一堂課所介紹眷村中的【食、衣】單字句型</p>
<p>英 1-1-3 1-1-8 2-1-3</p>	<p>1-2</p>	<p>貳、 發展活動 一、教師使用 PPT 介紹眷村中的【住、行、育樂】帶入英文單字句型 【住】 單字：bathtub, lamp, urine pot, water fountain 句型：They <u>use something</u> in the <u>**room</u>. 1. They <u>use the bathtub</u> in the bathroom. 2. They <u>use the lamp</u> in the bedroom.</p>	<p>5</p>	<p>PPT(住、行、育樂)</p>	

<p>英 5-1-7</p>		<p>3. They <u>use the urine pot</u> in the bedroom. 4. They <u>use the water fountain</u> in the kitchen.</p> 		<p>能以 簡單 英語 句子 回答 問題</p>
		<p>【行】 單字：bike, on foot, motorcycle, tricycle 句型：They go to <u>the place</u> by <u>transportation</u>. 1. They go to the post office by <u>bike</u>. 2. They go to school <u>on foot</u>. 3. They go to work by <u>motorcycle</u>. 4. They go to town by <u>tricycle</u>.</p>	<p>5</p>	<p>能以 簡單 英語 句子 回答 問題</p>
		 <p>【育樂】 單字：phonograph, radio</p> <p>二、進行綜合活動前，教師請學生上台將眷村生活【食衣住行育樂】單字用圖畫畫出加以複習。</p>	<p>5 5</p>	<p>字卡 (食、 衣、 住、 行、育 樂)</p> <p>能畫 出眷 村生 活【食 衣住 行育 樂】英</p>

<p>英 4-1-3 5-1-6</p>	<p>1-2 1-3</p>	 <p>參、 綜合活動</p> <p>【活動一】駭客解密</p> <p>分組競賽： 教師使用本節課的 10 個目標單字，讓學生藉由唇型的傳遞辨認單字，每組最後一位同學必須在小白板上寫出正確單字。</p>	<p>5</p>	<p>PPT 小白板、白板 筆、板擦</p>	<p>文單 字</p> <p>能藉由唇型的傳遞辨認單字，並寫出來</p>
<p>英 4-1-4 5-1-6</p>	<p>1-2 1-3</p>	  <p>【活動二】駭客任務</p> <p>分組競賽： 教師使用本節課 2 種句型，讓每組同學以口說傳遞練習目標句型，每組最後一位同學必須在小白板上寫出正確句型。</p>	<p>10</p>	<p>PPT 小白板、白板 筆、板擦</p>	<p>能藉由口說傳遞句型，並寫出來</p>



-----第二堂課結束-----

第三、四節課

◎教學佈置

一、場地設置：教師事先與館方人員討論闖關活動的場地使用範圍、關卡設置及整體活動之動線安排。

二、教學準備：

(一) 課程之前二十分鐘教師於眷村博物館設置好活動之關卡與場地佈置。

(二) 教師請學生在上課前於眷村博物館前空地集合，並按照闖關隊形排好。



壹、準備活動

(一) 喚起舊經驗：教師使用眷村物品之照片來介紹眷村博物館之陳設空間安排，以及喚起學生在第一堂課程學習到有關眷村之歷史背景的學習經驗。

1、使用黑蝙蝠中隊的照片來介紹一樓特色區。

社 1-1
1-3-4 1-3

5




眷村
博物
館照
片

能安
靜聽
講並
回答
問題

<p>社 1-3-1 1-3-2</p>	<div style="text-align: center;">   </div> <p>教師介紹：一樓之展區為「烽火重生 戰亂移民潮」。</p> <p>2、使用眷村民生用品之照片來帶出眷村生活情境。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>教師介紹：二樓展區為「重現眷村文化之造景與民生用品」。(食、衣、住、行、育、樂)</p> <p>(二) 闖關順序安排：教師發給每個小組一張闖關順序表，並且說明闖關活動之進行方式與過關條件。</p> <p>教師：接著要進行之闖關活動有三個關卡，每一組會得到一張闖關表，其背面為計分表，等一下的活動會以競賽的方式進行。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>(三) 請楊館長致詞。</p> <p>(四) 參觀禮儀指導：教師指導學生在博物館進行闖關時，應表現之禮儀與態度。</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>5</p> <p>闖關表</p> <p>5</p>	<p>眷村博物館照片</p> <p>能安靜聽講並回答問題</p> <p>能安靜聽講</p>	
------------------------------	--	------------------------------	---	--

<p>社 1-3-4</p>	<p>2-1 2-2 2-4</p>	<p>貳、發展活動</p> <p>◎ 闖關活動分為三個主題分別為：</p> <p>本關卡的活動目標為歷史、文化層面的探究。</p> <p>(一) 穿越時空的探尋者</p> <p>❖ 關主說明闖關任務：關主給每隊兩張照片，請小隊分別進行主題式探訪。教師將<u>平板電腦與提示卡</u>發給每一小隊，請他們至館內與實物合影。待小組回到關卡各組必需使用取得之提示(一共七個提示)以隊員輪流之形式介紹該主題。</p> <p>❖ 題目內容一共有四題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 黑蝙蝠中隊的歷史(追晉狀的圖) 關鍵字：追晉狀、蔣中正、李滌塵、空軍 2. 眷補證(只給三個字不給圖片) 關鍵字：眷補證、大中小口、補給物品、 補充：大、中、小口是按家眷的年齡做區分，大口是大人、中口是小孩、小口嬰兒。 3. 子彈箱(只給三個字不給圖片) 關鍵字：工具箱、防潮、米(麵粉、乾糧)、米蟲 4. 「三多」是哪三多?(給字不給圖) 關鍵字：三多、軍事系統管轄、大鵬二村 5. 米粉袋(米粉袋的圖片) 關鍵字：中美共同條約、援助內容、衣褲、聯合國 6. 朱毛空運軍起義之過程?(心戰傳單) 關鍵字：此傳單的功用為何? 根據小隊員是否有依照提示上的關鍵字介紹該文物關主依此標準給分。 	<p>15</p>	<p>平板電腦、提示卡、</p>	<p>能了解並完成關主指定任務</p> <p>能正確操作平板電腦</p>
--------------------	----------------------------	---	-----------	------------------	--------------------------------------



<p>社 1-3-2 英 6-1-5</p> <p>英 2-1-3</p>	<p>1-3</p> <p>2-3 2-4</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>  <p>(二) 舊時回憶百寶盒</p> <p>本關卡的活動目標為讓學生回顧眷村生活器具的風貌。</p> <p>❖關主說明闖關任務：關主請小隊將任務拼圖組合完成(任務拼圖上會有五件眷村生活用品)，小隊依據拼圖上的提示找到博物館內指定物品與其合照、並照下其中英名稱及瞭解其功能，之後回到關卡讓關主檢驗其成果。</p> <p>1. 育樂+行+食 phonograph、bicycle、box made of palm leaves、steamer basket、iron。</p> <p>2. 衣+住 bathtub、table lamp、water fountain、air force sergeant dress jacket and sashes、urine pot。</p>	<p>15</p>	<p>平板 電 腦、 拼圖</p>	<p>能了解並完成關主指定任務</p> <p>能正確操作平板電腦</p>
---	-------------------------------	--	-----------	-------------------------------	--------------------------------------



2-3
2-4

(三) 眷村知識快譯通


本關卡的教學目標在於學生能運用英文單字及簡易句型 說出和寫出來表達眷村生活。

任務一：手忙腳亂

5

小白
板、白
板
筆、板
擦、

能了
解並
完成
關主
指定

<p>英 2-1-3 3-1-4</p>	<p>2-3</p>	<p>本任務的活動目標為：讓學生拼出眷村相關單字之英語字彙。</p> <p>❖關主說明：一名學生在隊伍前方比手畫腳傳達該字彙，其餘學生兩兩一組輪流於指定時間內拿到正確的單字拼圖拼出正確單字即完成答題。</p> <p>(每組至少準備四題跟第二節課有教過的單字 cooker、beef noodles、bath tub、pot、lamp、water fountain、dress、coat、T-shirt、dumplings、bun、bike、motorcycle、tricycle、television、radio、phonograph)</p> 		<p>PPT(遊戲規則及題目)</p>	<p>任務能應用第一二堂學過的英文單字句型</p>
<p>英 2-1-3 3-1-4</p>	<p>2-3</p>	<p>任務二：駭客解密</p> <p>本任務的活動目標為：讓學生藉由脣形辨認英語字彙，再將該字拼寫至白板並全體唸出單字。</p> <p>❖關主說明：本任務由四個小隊同時進行，每個小隊排成一直行並背對投影幕，第一位學生在關主布題的時面向投影幕讀取脣語，之後依序傳給下一位學生，最後一位學生在小白板上寫出正確的單字並唸出即獲得一分。</p> <p>(每組至少準備四題跟第二節課有教過的單字 cooker、beef noodles、bathtub、pot、lamp、water fountain、dress、coat、T-shirt、dumplings、bun、bike、motorcycle、tricycle、television、radio、phonograph)</p>	<p>5</p>	<p>小白板、白板筆、板擦、PPT(遊戲規則及題目)</p>	<p>能了解並完成關主指定任務能應用第一二堂學過的英文單字句型</p>

<p>英 4-1-4 6-1-7</p>	<p>2-2 2-3</p>	 <p>任務三：駭客任務</p> <p>本任務的活動目標為：學生能唸出並寫出英語句型。</p> <p>❖關主說明：本任務由四個小隊同時進行，每個小隊排成一直行並背對投影幕，第一位學生在關主布題的時面向投影幕看著句子並記憶，之後依序傳給下一位學生，最後一位學生在小白板上寫出正確的句形並唸出即獲得一分。</p> <p>民族會有其時代背景的變化</p> <p>SP1：They wear _____.</p> <p>SP2：They use _____ in the 地點.</p> <p>SP3：They go to 地點 by _____.</p> <p>SP4：They like to _____.</p> <p>SP5：They use a cooker to make _____s .</p> 	<p>10</p>	<p>小白板、白板、板擦、PPT(遊戲規則及題目)</p>	<p>能了解並完成關主指定任務</p> <p>能應用第一二堂學過的英文單字句型</p>
------------------------------	--------------------	--	-----------	-------------------------------	---

	<p>參、綜合活動 (一) 小組表揚</p> 	5	獎品	能仔細聆聽教師講述
1-3	<p>(二) 課程總結</p> <p>毋忘在莒：用此四個字來總結眷村歷史與文化 更了解我們所在的家鄉過去的一段故事 台灣多元文化多種民族共存在這塊土地上引出尊重“包容”的素養。</p> 	5		能仔細聆聽教師講述
1-3	<p>-----第四堂課結束-----</p> <p style="text-align: center;">第五節課</p> <p>本節課之教學目標為學生設計一張關於眷村的海報，之後學生向<u>外籍教師</u>以學習過的英語介紹眷村的特色文物。</p> <p>一、準備活動</p> <p>教師用投影片展示學生在眷村博物館時用平板電腦所拍攝的照片，請學生以小組的方式向全班同學</p>	10	PPT(闖關照)	能仔細聆聽教

		<p>口頭敘述他們從事的活動與他們覺得，之後選出他們最喜愛或是印象最深刻的照片。</p> 		<p>片、句型複習、海報製作方法)</p>	<p>師講述</p>
<p>英 4-1-3 4-1-4</p>	<p>2-2 3-1</p>	<p>二、發展活動</p> <p>教師發下學生拍攝的照片、海報紙以及彩繪工具，學生使用材料以及第一二節所學之英語句型製作眷村主題海報。</p> 	<p>15</p>	<p>海報紙、彩色筆、剪刀、膠水</p>	<p>能發揮小組合作精神共同完成海報</p>
<p>英 5-1-2</p>	<p>3-2</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>學生分組依序上台展示海報，以英語向外籍教師介紹眷村博物館的特色物品。</p> 	<p>15</p>		<p>能以簡單英語句子介紹眷村博物館的特色物品</p>

-----第五堂課結束-----

<p>參考資料</p>	<p>是否引用《微笑台灣款款行》素材作為教材或教具？ <input type="checkbox"/>是 <input checked="" type="checkbox"/>否（請勾選）(2015/8/7 修改)</p> <p>1. 新竹市眷村博物館三摺頁簡介。 2. 新竹市文化局眷村博物館網頁： http://www.hcccb.gov.tw/chinese/16museum/mus_b01.asp?station=104</p>
<p>教學建議</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 建議教師在第一節課介紹完眷村之形成歷史背景後，可以馬上接著帶入英文教學的部分(完成介紹眷村「食」、「衣」部分之英語教學、含單字及句型。) 這樣教師在第二節課就不會很急著必須在一節課內完成食衣住行育樂之單字及句型教學。 • 進行博物館闖關活動時，因為必須使用平板電腦連結 QR code 才能完成小組任務，因此事先設定平板的網路連結是非常重要的。博物館內有無線網路 i-Taiwan 熱點，建議教師們可以依照使用平板的數量、事先用手機申請好帳號及密碼。在闖關活動前事先把每台平板做好網路的登錄動作，如此可節省很多時間。(小技巧:事先在小標籤紙上寫下事前設定好的帳號及密碼，貼在每一台平板的一個角落，以應付網路斷線必須重新登錄的情形。) • 本次教學活動意外發現 QR code 網站有時候會故障、因此建議在做好網路連線後，可開啟 QRcode APP 實際做掃描的動作，檢查 QRcode 的網站連結是否有問題。 • 闖關活動結束後，如果時間允許的話，建議可以預留最後十分鐘的時間，來讓孩子自由參觀博物館。 • 設計闖關活動時，建議把「活動細流」寫出來，讓每一位工作人員都了解每個時間點自己需要做什麼事情。活動細流如(附件五)。

貳、教案摘要與理念：

1. 請將創意教學活動與教材設計的理念作法及成效簡述如下：

- (1) 創意教學背景說明(創意來自政策配合、教學上學生促發……等其他，限 150-250 字)。

學習如果只停留在教科書上的文字解說及教師單向的講授，容易讓孩子被動式的接受學習內容，這樣負向學習模式需要大家共同來翻轉。如何創造機會讓孩子走出教室、藉由合作的方式進行學習成為本次教學發想。北門教學團隊發現離國小步行可到達的範圍、存在著一間新竹市

眷村博物館，保留了新竹市在戰後移民潮眷村生活的風貌、記錄著當時的時代背景。因此本次教學團隊以眷村博物館為主題、發展出一套課程，希望打破學科界線、結合語文領域及社會領域學科、在北門國小原有的閱讀校本課程的基礎上，發展出另一個學校本位課程，讓孩子更貼近家鄉的歷史。

(2) 創意教學創新策略（改進措施、實施方式步驟等，限 200-500 字）。

1. 闖關活動式的任務導向學習

任務一：認識眷村形成背景

孩子必須依照組別被分派到的內容，到博物館一樓，透過歷史牆的敘述及閱讀歷史文物說明，了解內容後拍下文物照片，回定點進行報告。

任務二：認識眷村生活器物

孩子必須依照組別被分派到的內容，到博物館二樓，透過歷史牆的敘述、及閱讀歷史文物說明，了解內容後抄寫下生活器物的英語名稱、並拍下文物照片，回到定點進行報告。

任務三：以多元評量檢視英語學習成果

透過多元評量的方式，讓孩子藉由「肢體動作表演」、「傳話接龍」等小組競賽方式，練習正確的拼出眷村器物的單字、寫出正確的英語句子描述眷村器物的功用。

2. 行動載具融入教學及行動學習

新竹市眷村博物館已建立完整的雙語歷史牆，另外館內保存的歷史文物也設有雙語 QR code。本次課程闖關活動中，會發給各組平板電腦，孩子在了解平板使用方式後，到歷史文物旁掃描 QR code，透過聆聽歷史文物的說明並拍下文物照片後，回到定點向同學及老師報告該組所負責的歷史文物。學生利用平板電腦作做行動學習。

3. 英語學習

外籍教師可提供孩子練習英語能力，因此本課程創新的想法為加入英語學習

的部分，讓孩子在課程最後能用英語向外籍教師介紹眷村文化。讓更多不同族群的人認識新竹在地歷史特色。

(3) 創意教學成效評估 (學生學習效益，限 50-200 字)。

依據統整課程的概念，結合社會及英語領域的學習內容，打破學習的學科疆界。並藉由小組合作學習來貫串五節課。闖關活動過程中、小組必須共同討論眷村文物功用、完成學習單；而在英語競賽中，需藉由小組接力的方式才能達成任務，在最後的海報製作及發表的課堂裡、在產出海報過程中、學生學習運用英語聽說讀寫的整合能力。我們希望讓學生意識到合作的重要，每位成員必須有「共好」的想法透過合作、共同達到問題解決的目標。

2. 請提供下列總數至少 1 個不超過 6 個關鍵詞。

(Key-words 作為日後網路搜尋用，Key-words 必須確實反應在方案中，並在全文中 High-Light 【醒目提示】或【反白功能】標出 Key-words。)

教學主題：_新竹市眷村博物_、學校本位課程_

創意方式：_行動學習____、_行動載具融入教學_

創意成效：_統整課程____、____合作學習____

3. 注意事項：

- (1) 為方便主辦單位印製手冊，方案摘要請以 Word 檔製作，並盡量限縮於 2 頁內 (含圖、文)。
- (2) 若有製作活動網頁，亦可提供網址，供評審委員參考。