

微笑台灣·創意教案2021年徵選活動辦法

附件一：基本資料與教案摘要


編號： (由主辦單位
填寫)
教案名稱：
參賽代表者：

微笑台灣·創意教案徵選
2021創意教案組
基本資料與教案摘要填寫說明


壹、基本資料報名表：

參賽組別(不分公、私立)	<input checked="" type="checkbox"/> 創意教案組-國小組 <input type="checkbox"/> 創意教案組-國高中職組		
教案名稱(學習主題)	放眼國際·點滴在心頭~善盡LV公民責任		
適用年級	高年級	節數	2
主要領域	<input type="checkbox"/> 本國語文(含鄉土語言) <input type="checkbox"/> 外國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會(品德教育) <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊/科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(含學生公民素養) <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 公民 <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 地球科學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ (請自行填入)		
次要領域	<input type="checkbox"/> 本國語文(含鄉土語言) <input checked="" type="checkbox"/> 外國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(品德教育) <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊/科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動(含學生公民素養) <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 公民 <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 地球科學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ (請自行填入)		
設計理念	<p>2021年臺灣面臨前所未有的旱象，讓學生直接感受到臺灣雖然多雨，卻仍然要面臨缺水的危機，因此課程是以學生經驗(認識臺灣的地形和降雨特徵)為基礎，與馬來西亞的三民華文小學同年齡的學生，進行跨國</p>		

微笑台灣·創意教案2021年徵選活動辦法

	<p>的教學課程。</p> <p>因應疫情升級，大家再度面臨病毒無形的威脅，連帶著教育現場的教學因應停課措施，也進行滾動式修正，因此教學團隊將活動設計調整為用線上視訊課程進行。</p> <p>透過線上 (Google Meet) 共讀水資源繪本，瞭解地球上不同國家面臨的水資源問題的差異，以Jamboard玩桌遊，帶領學生探究水資源匱乏和汙染的成因、產生相關的問題與影響。</p> <p>分配學生任務，蒐集自己國家保護水資源的政策和方法，以及自身如何實踐守護水資源的行動，透過簡報互相分享討論，進行對話，了解彼此間的文化異同之處，更擴展了學生的國際視野。</p> <p>是以，本教案旨在因由著水資源的珍貴點滴在心頭，引發學生每一個人皆能善盡公民LV(在地視野Local Viewpoint & Learning Vision)責任，以至於逐步放眼國際。</p>
<p>核心素養</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題 及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>自-E-C3透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>綜-E-A2探索學習方法培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>
<p>SDGs(聯合國永續發展目標)指標</p>	<p>目標6. 清潔飲水和衛生設施</p> <p>確保所有人都能享有水及衛生及其永續管理</p> 

微笑台灣·創意教案2021年徵選活動辦法

<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>自tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>社3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>社3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>社3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>綜3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>學習內容</p> <p>自ING-III-4 人類的活動會加劇對生態與環境的影響。</p> <p>社Af-III-1 為了確保、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>社Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p> <p>綜Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>
<p>學習目標</p>	<p>水~能體察水資源在世界各國與生活的依存關係。</p> <p>資~能關注國際弱勢者的現象尤其是水資源相關之處境。</p> <p>源~能激發出個人良善源頭於生活習慣與方式的選擇，以致對環境有良性的影響。</p>
<p>教材來源</p>	 <p>橫向統整跨域課程</p> <ul style="list-style-type: none"> • 自然科 • 三下 第二單元水的變化 2-3水三種型態與應用-生活中的用水 • 三下 第四單元天氣與生活 4-3天氣對生活的影響-久旱不雨 • 四上 第二單元水生生物的世界 2-1認識水域-介紹、拜訪水域 • 社會科 • 四上 第二單元家鄉的自然環境 2-1認識水域-介紹水域環境 • 五上 第二單元臺灣的自然環境 2-3水資源與生活-河川與生活、愛護河川 <p>縱向銜接先備知識</p> <ul style="list-style-type: none"> • 自然科 • 六下 第三單元生物、環境與自然資源 3-3人類活動對生態的影響-水的污染與防治 <p>課外延伸閱讀媒材</p> <ul style="list-style-type: none"> • 맑은 하늘, 이제 그만 (2020)。《請再多下一點雨吧》。陳怡妍譯。臺灣。奧林。

微笑台灣·創意教案2021年徵選活動辦法

教學活動內容及實施方式	時間	學習評量	備註說明
<p style="text-align: center;">國際視訊課程第一堂 送水到蘇丹</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本教材Pdf、Jamboard桌遊 學生熟悉Google Meet操作 雙方以十位學生代表，加以學生編號 馬來西亞學生編號(奇數) 1.3.5.7.9.11.13.15.17.19 臺灣學生編號(偶數) 2.4.6.8.10.12.14.16.18.20 <p>二、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 臺灣的老師先提到台灣今年初面臨缺水的現況，想了解馬來西亞那邊有沒有這現象，請馬來西亞的學生或老師回答。 臺灣老師提問其他國家會不會也可能有缺水情形，說明今天要請兩國的學生，共同念一本有關非洲國家蘇丹水資源的繪本。 <p>貳、發展活動</p> <p>一、繪本共讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 馬來西亞老師請學生按照編號以輪流的方式念出繪本。 念完繪本後，請兩國的學生發表對故事內容的看法。 臺灣老師用Jamboard讓學生玩桌遊，說明桌遊是依據繪本故事的內容，設計闖關活動，請兩國的學生各派一位代表發聲，一起玩線上桌遊，過程中遇到的問題，必須團隊來解答才算過關，必須兩隊都到達終點，遊戲才算結束。 桌遊結束後台灣老師公布獲勝的隊伍。 <p>參、綜合活動</p> <p>一、老師總結學生討論的內容</p> <p>馬來西亞老師說明：雖然我們無法直接幫助水資源不足的國家，但身在臺灣和馬來西亞的我們，可以成為守護水資源大使，了解節約使用水資源和防止水污染的重要性，為地球盡一份心力。</p>	<p>5分鐘</p> <p>15分鐘</p> <p>10分鐘</p>	<p>能了解台灣和馬來西亞缺乏水資源的情況不同</p> <p>能發表自己對繪本的觀點</p> <p>能了解遊戲規則並完成遊戲</p>	<p>課程設計時間因應教育局保護學生視力政策，因此視訊課程規劃為30分鐘左右，有別於一般課程的40分鐘。</p>

微笑台灣·創意教案2021年徵選活動辦法

<p>二、任務分配:臺灣老師先詳細說明任務內容,讓學生自己選擇任務(每組4-5位),每組推出一位組長負責彙整資料,統籌報告。</p> <p>任務一:「資料查緝員」負責調查自己國家如何保護水資源的情形(包含政策法令和實際的執行),做成簡報或影片。</p> <p>任務二:「省水特派員」用錄影或拍照片的方式,記錄這一段時間,自己和家人做了哪些節省水資源的事,做成簡報或影片。</p> <p>三、總結活動:臺灣老師提醒下次上課時,完成所分配的任務,蒐集資料來分享成果,也要練習用英文自我介紹。</p>		<p>能清楚任務內容,並自己選擇任務</p>	
<p style="text-align: center;">國際視訊課程第二堂 省水特派員</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>1.教師準備:確認學生準備報告的內容,學生是否會操作Google Meet分享檔案的畫面。</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 馬來西亞老師與學生討論上次共讀的繪本,請學生為這本書命名,學生會想訂什麼書名,並說說看為什麼?請兩國學生自由發表。</p> <p>2. 臺灣老師揭示繪本書名,讓學生知悉。</p> <p>3. 彼此揭示學生對書名的訂定以探究更多的想法可能性。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、臺灣老師請學生玩擲骰子遊戲,決定報告順序,提醒學生在發表前先簡單的自我介紹,並說明自己的任務,再發表成果報告。</p> <p>二、每一位學生用分享畫面,報告約四到五分鐘,結束後</p>	<p>5分鐘</p> <p>20分鐘</p>	<p>能訂定繪本名稱並說出想法</p> <p>結合簡報資訊能力以</p>	

微笑台灣·創意教案2021年徵選活動辦法

<p>請對方國家同學或老師給予回饋。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、兩國各派老師或校長，針對兩次國際課程、學生發表的成果給予建議或省思。</p> <p>二、老師鼓勵學生保護水資源是善盡公民的責任，除了自己身體力行，還要影響身邊的人，發揮最大效益。</p>	10分鐘	及簡單英語介紹並整合任務蒐集資料做成報告	
--	------	----------------------	--

<p>參考資料</p>	<p>是否引用《微笑台灣》素材作為教材或教具？</p> <p><input type="checkbox"/>是 <input checked="" type="checkbox"/>否 (請勾選)</p>
<p>教學省思與建議</p>	<p>老師在設計課程時，希望多給兩國學生互動的機會，安排學生運用擲骰子決定活動進行先後順序，及玩繪本桌遊時用擲骰子決定前進格數，希望增加學生參與度及趣味性。期許學生在進行遊戲的同時，對於桌遊問題，能做更深入的回應及討論。由於是第一次上課，彼此有點陌生，學生表現有些膽怯。</p> <p>在課前練習時，可以感覺到，臺灣學生有時會因為緊張越說越快，也會因為不瞭解同學們收集的內容，而流於照本宣科，所以先確定學生的背景知識為何，再慢慢釐清資料中想傳達的訊息，學生理解後，再用自己的話說出來，才具有說服力。並提醒學生，課前預習很重要，多練習就不緊張。課程中聽對方簡報時要勤做筆記，回饋時，才會言之有物，先說對方具體的優點，再加上自己的心得，盡量把話說完整，是臺灣學生未來可以加強之處。</p> <p>第二節課時，大家有充足的準備，兩國學生表現大方，也知道發表時要慢慢說、說清楚，對於繪本命名，頗有自己的想法，不論是「天堂與地獄的水資源」、「不同的下雨世界」或「一滴水的省思」等等，學生明確說出書中韓國或蘇丹兩邊不同的世界，一邊水資源非常著豐沛，一邊卻非常匱乏，了解非洲國家缺水情況嚴重，更要好好珍惜水資源。</p>

微笑台灣·創意教案2021年徵選活動辦法

馬來西亞學生很認真的學習閱讀繁體字，兩國學生的溝通順暢，文字、語言都無阻礙，第二節課時，雙方的回饋都很主動、積極，也有同學在訊息區做回應，勇於提出自己的見解。例如：最後張馨在訊息區寫：「聽完兩邊的報告，總結節水方式大致為三大來源：1.提早規劃及修繕2.善用科技能源3.懂得開源節流，以上值得我們效法與互相學習。」學生學習到如何擷取重點，是一項很重要的技能。

在兩國學生報告時，覺得自己的國家或學校有很棒的地方，都提到歡迎對方的同學和老師到我們國家或學校參觀，這是跨國教學很感人的地方，雙方留下美好的印象，達到很有溫度的國際交流。

在課程進行前，雖與學生確認家中網路設備是否可執行、參與線上課程。但課程中，仍發生網路不穩定、收訊不清楚、學生聲音聽不清楚的情況。仍需在教學過程中，一一關心學生參與上課的情形，並於課後了解狀況，幫助學生解決問題。

教育不只是教育，是生命科學，更重要的是人文科學。人文的教育是要與生活結合的，融合在解決問題的層面裡，而且要學生自主學習和體會。現今防疫時期停課不停學的教學模式，網路課程已然不可逆，過去在教室課堂裡，老師站在講台上像瞭望台看著台下所有學生的學習，現在的網課剛好相反，在電腦的另一端，包括學生、家長、甚至更多的家人都在螢幕上、螢幕旁一起看著老師的課程設計與教學內容，老師更要覺察到課程設計的調整，讓網路教學行為是雙向互動的，豐富性的，也才不會被網路資源所取代。

「放眼國際點滴在心頭~善盡LV公民責任」這個教案的學習主體是學生，經由繪本作為引子，聯想生活中面臨的問題，小朋友尋找可以解決問題的方法，學生會主動去關心到生活環境與自然生態永續發展的連結，產生省水特派員的省思與實踐，每一個人善盡地球村公民責任，點滴在心頭，透過臺灣與馬來西亞跨國視訊交流，無遠弗屆傳達訊息，相互勉勵從一己出發，在生活中落實，共同為我們所在的環境盡一份心力。

貳、教案摘要與理念：

微笑台灣·創意教案2021年徵選活動辦法

1. 請將創意教學活動與教材設計的理念作法及成效簡述如下：

(1) 創意教學背景說明

學校緊鄰五股溼地，以溼地為校本課程，但濕地中最重要的因子，就是水，加上臺灣近年來由於氣候變遷的影響，極端氣候讓我們面臨暴雨或乾旱的天氣狀況，愈加頻繁，因此課程設計以水資源為主題，但水資源的問題，絕對不是單一國家的課題，於是邀請馬來西亞的小學共同進行課程，讓學生的視野更能跨越自己的國家，多元了解水資源的重要性，並盡一己之力落實在生活中。

(2) 創意教學創新策略

由於臺灣與馬來西亞都因疫情停課，因此本次課程以跨國線上課程(Google Meet)進行，課程主教材選用水資源議題相關之繪本，藉此喚起學生對水資源不足的覺知，讓學生進行探究式學習。課程練習活動是依據繪本故事內容設計、以閱讀策略為核心的桌遊(透過Jamboard讓兩國學生線上參與桌遊練習)，以檢視學生對繪本故事的理解；延伸學習活動，則由學生自主選擇任務主題，與小組成員共同完成探究式學習任務，藉此評量學生的學習情形。兩國學生循序式學習，透過繪本體會不同國家面臨的水資源議題、運用資訊科技能力蒐集並彙整資料、記錄自己於生活中落實的水資源保護行動、最後進行一場跨文化的溝通與分享。學生們在課程進行的過程中，除了瞭解全球資源永續發展的理念外，更重要的是能付諸行動，落實於日常生活中。

(3) 創意教學成效評估

- 1、 學生能理解不同國家政府保護水資源的政策和做法。
- 2、 學生透過繪本能理解不同國家，面對水資源的問題不一樣，更激發出珍惜水資源的情操。
- 3、 透過學生的討論和生活中節約用水的實作，讓保護水資源可以真正落實在生活中。
- 4、 課程中運用不同的資訊軟體，提升學生資訊工具運用的能力。
- 5、 學生從蒐集資料、編輯和轉化成分享、回饋的過程中，學習辨別統

微笑台灣·創意教案2021年徵選活動辦法

整資訊和**表達能力**。

- 6、不同國家的老師進行共備，討論課程的細節，激發出更多教學創意。

2. 請提供下列總數至少1個不超過6個關鍵詞。

(Key-words作為日後網路搜尋用, Key-words必須確實反應在方案中, 並在全文中High-Light【醒目提示】或【反白功能】標出Key-words。)

教學主題: 溼地、水資源

創意方式: 跨國線上課程、繪本共讀

創意成效: 節約用水、表達能力

3. 注意事項:

- (1) 「貳、教案摘要與理念」請以Word檔製作, 以不超過限2頁內 (含圖、文) 為限。
- (2) 若有製作活動網頁, 亦可提供網址, 供評審委員參考。