

附件一：基本資料與教案摘要

編號： (由主辦單位填寫)
教案名稱：仙境島大挑戰
參賽代表者：

微笑台灣・創意教案徵選

2021 創意教案組

基本資料與教案摘要填寫說明

壹、基本資料報名表：

參賽組別 (不分公、私立)	☒ 創意教案組-國小組 ☐ 創意教案組-國高中職組		
教案名稱(學習主題)	仙境島大挑戰		
適用年級	4-6 年級適用	節數	18-22 節
主要領域	☐ 本國語文 (含鄉土語言) ☐ 外國語文 ☐ 數學 ☐ 社會 (品德教育) ☐ 健康與體育 ☐ 藝術 ☐ 資訊/科技 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 (含學生公民素養) ☐ 藝 術與人文 ☐ 公民 ☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 生物 ☐ 物理 ☐ 化學 ☐ 地球科學 ☒ 其他：環境教育融入各領域議題 (請自行填入)		
次要領域	☐ 本國語文 (含鄉土語言) ☐ 外國語文 ☒ 數學 ☒ 社會 (品德教育) ☐ 健康與體育 ☒ 藝術 ☐ 資訊/科技 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 (含學生公民素養) ☐ 藝 術與人文 ☐ 公民 ☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 生物 ☐ 物理 ☐ 化學 ☐ 地球科學 ☒ 其他：人權、防災、海洋、品德、科技、能源、生涯 規劃、國際教育等各議題融入		
設計理念	永續發展教育 ESDGS 為聯合國教科文組織推動，可說是現今教育極為重要的一環，可惜命題之大，無法在一兩節課之內讓學生充分體驗地球環境在人類世的劇烈轉變，並了解立即行動的重要性。本教案除了提供一個可在學期零星時間操作的模型，把議題延伸成為遊戲式的		

微笑台灣・創意教案 2021 年徵選活動辦法

		長期挑戰，也保留了教學者可依自身專業領域及年齡、程度之差異調整的彈性。本教案前半部已在 2 年級成功實施過，往上發展應該可以看到學生更豐富的表現。
核心素養 (此處列出環境教育議題實質內涵，各領域之核心素養以及其他議題融入並列於教學活動內容及實施方式以方便對照)		環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡思考人類發展的意義與生活品質的定義建立合宜的人生觀探尋生命意義。 環 A3 能經由規劃及執行有效的環境行動發展多元專業之能力充實生活經驗 發揮創新精神增進個人的彈性適應力。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
SDGs 指標		SDGS:1、2、3、4、6、7、8、9、10、11、12、13、15、16、17
學習重點 (其他領域之學習表現及學習內容並列於教學活動內容及實施方式以方便對照)	學習表現	綜合領域 1a-II-1、1a-II-1、2a-II-1、2b-II-1、3d-II-1
	學習內容	綜合領域 Ba-II-1、Ba-II-2、Ba-II-3、Bb-II-1、Bb-II-3、Bc-II-1、Bc-II-2、Bc-II-3、Bd-II-3、Ca-II-1、Ca-II-2、Ca-II-3、Cb-III-1、Cd-II-1、Cd-II-2
學習目標		1. 透過實際操作梳理工業革命後環境變化的脈絡(我們是如何走到這一步的?)。 2. 透過遊戲式體驗活動覺知人類活動對環境產生哪些影響(我們對環境做了什麼?)。 3. 透過討論及高峰會活動理解小至分組、大致國與國之間的問題必須透過合作、協調予以解決。 4. 透過蒐集資料尋找答案，覺察永續議題的複雜性，以及除了節能減碳等個人作為，對於各項政策的理解以做出理智客觀的抉擇更是作為公民重要的責任。

教學活動內容及實施方式	時間	對應之各領域之核心素	備註說明
-------------	----	------------	------

微笑台灣・創意教案 2021 年徵選活動辦法

		養、學習表現、學習內容及融入議題 實質內涵 (重複項目不列出)	
第一章 佔地為王 1. 教師製作可以覆蓋整個黑板的海報，由多張小海報組成，教師事先先畫上不一樣的地貌。完成後進行全景攝影。 2. 為學生進行異質性分組 3. 每位學生用紙卡等材料製作自己在仙境島生活的角色。 4. 可依照學生程度及教師專業，在島上設定原生物種及其棲地(仙境島緯度溫度與台灣本島相同)，融入自然領域教學。	2 節	核心素養 藝-E-C1 藝-E-C2 藝-E-A1 自-E-A1 自-E-B3 社-E-C2 數-E-A2 學習表現 藝 1-II-2 1-II-6 3-II-2 1-III-6 學習內容 視 A-II-2 E-II-1 E-III-3 社 Ca-III-2 融入議題實質內涵 生 E4	教學資源： 海報紙 西卡紙 彩色筆 剪刀 動植物圖片等
第二章 拓荒 1. 請各組考量黑板上不同的地形地貌，或憑喜好投票決定購買哪一片土地。 2. 每組有 100,0000 仙境幣基金，進行土地競標。 3. 跟競標到的土地合照，貼回黑板並貼上各自的角色。 4. 開始建構住居(用紙卡等材料製作，每戶須繳交建設費及稅金)、開墾農地(用紙卡等材料製作，繳交建設費計算可融入數學面積單位等單元，並且擬定農產品收入金額)、尋找水源(價格不一，例如自己的土地沒有水源	3-4 節	核心素養 社-E-A2 社-E-A3 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2 學習表現 自 po-II-1 數 n-II-1 學習內容 自 INf-II-2 INf-III-4 數 N-4-1	教學資源： 仙境幣金流統計表 圖畫紙 西卡紙 彩色筆 剪刀 磁鐵貼或隨意貼(將物件黏貼到海報上用)

微笑台灣・創意教案 2021 年徵選活動辦法

要跟別組溝通，或許要付費給別組等等，由教師依照學生程度及教師專業自行設計)。 5. 內容可按照學生程度自行調整。		社 Ab- II -1 Bb- III -1 融入議題實質內涵 人 E4 海 E10	
第三章 經濟起飛 1. 學生自行繪製或由教師印製現代化經濟設施，如工廠、商場、旅館等，由教師設定建置費及收入作為投資參考(如旅館建置費較高較慢回本，工廠建置費較低較快回本等)，避免學生只考慮畫面的美觀及個人喜好建置設施。 2. 各項經濟設施依照課程設定的虛擬時間長度讓各組實際收入 1-2 次感受資金流動。 3. 教師說明因應經濟發展人口增加，必須增建垃圾焚化爐、發電廠等嫌惡設施，願意提供用地的組別不須付費建置，還可領取補助。 4. 地圖上的設施覆蓋率到一個程度時，舉行投票選出最想居住的區域(不可選自己所在的組別)。 5. 學生發表想住在該區域的理由：交通方便、經濟繁榮、自然景觀豐富…教師須注意不可引導學生，讓學生自由選擇。 6. 內容可按照學生程度自行調整。	3-4 節	核心素養 社-E-A3 數 -E-C1 學習表現 社 1a- II -1 1b- II -1 學習內容 自 INg- II -1 社 Ab- II -2 Bb- III -1 Ca- III -1Ce- III -1 融入議題實質內涵	教學資源： 仙境幣金流統計表 圖畫紙 西卡紙 彩色筆 剪刀 磁鐵貼或隨意貼(將物件黏貼到海報上用) 嫌惡設施問題資料收集(居民抗議新聞擷取等等)
第四章 災難降臨 1. 教師設定自然天災發生：如颱風，並指出受影響的區域如已開發的山坡地等，設定各組損失金額。若學生對於損失金額或影響區域有意見，可以進行辯論或是討論補救措施以減少損失。 2. 教師設定因氣候變遷產生之極端天氣事件：如乾旱、洪災，並設定各組損失的金額(如農地因乾旱損失較多，低窪地區因洪災損失較多)。若學生對於損失金額有意見，討論補救措	3-4 節	核心素養 社-E-A2 學習表現 社 1b- II -1 2a- III -1 學習內容 自 INd- II -5 INf- II -5 INf- III -5 INg- III -1 INg- III -4	教學資源： 仙境幣金流統計表 天災資料收集

微笑台灣・創意教案 2021 年徵選活動辦法

施以減少損失。 3. 可依學生程度、新聞時事及教師專業加入其他議題，如缺電、棲地破壞等等。		社 Ab-III-3 融入議題實質內涵 防 E1 防 E2 防 E3	
第五章 永續發展 1. 教師宣布因仙境島全體共同的問題發生： (1) 海洋垃圾 (2) 溫度升高 (3) 以及以上問題衍生的人道危機等 發生需要各組推派代表召開高峰會，請就以下議題各組討論後派代表上台。 (1) 各組願意出多少資金解決全球性問題 (2) 各組願意調整那些發展方向因應全球性問題。 (3) 其他想法 2. 仙境島高峰會 (1) 各組推派代表，再由代表選出主席。 (2) 教師事先以小紙條寫上解決全球性議題所需之資金及調整行動並保密直到開會時由主席宣布。 (3) 議題一：主席宣布解決議題所需之總資金 A. 決議各組各出多少資金來解決全球性議題。 B. 教師提出問題：自然環境保持較佳的組相對環境破壞較多的組，是否可以付出較少資金？接著代入各國在現實世界裡討論減碳目標與經濟發展抵觸時會衍生的爭議。 (4) 議題二：主席宣布解決議題所需之開發行為調整： A. 增加能源成本(也就是原本的商業設施依比例增加資本，蓋了百貨公司就要再拿出一筆綠能金等)。 B. 禁用一次性塑膠(各組必須提出相應的政策)。	3-4 節	核心素養 社-E-C1 社-E-C3 學習表現 社 2a-II-1 2c-II-2 1a-III-2 2a-III-2 學習內容 自 INg-II-1 INg-III-6 社 Af-III-1 Ca-III-1 Dc-III-1 融入議題實質內涵 科 E9 能 E1 能 E2 能 E4 涯 E1 國 E4 國 E8 人 E9	教學資源： 仙境幣金流統計表 國際問題、環境議題收集。

微笑台灣・創意教案 2021 年徵選活動辦法

C. 以上作為可換成碳中和點數。 D. 開發較多的組必須達成較多的碳中和點數。 (5) 主席宣布碳中和目標，散會。 (6) 教師可補充現實生活中需全球合作之重要議題如難民、傳染病等，目前國際間討論及處理的情形。			
總結 教師點出本課程最重要的主題—我們要把怎麼樣的仙境島(地球)交到下一代人的手中?我們又會從上一代的人接到什麼樣的地球?必須怎麼應對這樣的生存環境? 並請各組就以下問題上網查找資料寫在總結性評量學習單後，為仙境島的永續發展方針做最後的發表。 1. 仙境島大挑戰總結性評量 (1) 應對天災及極端氣候:可以做哪些建設、演練及立下那些規範以減少災損? (2) 碳中和產業轉型:要淘汰那些產業?或者可以做出那些調整如使用替代能源或回收資源?想做出怎麼樣的發明來幫助產業轉型? (3) 當島國要發展綠能:哪些地方可以發展光電?風電?水力發電?你還知道有那些乾淨的能源? (4) 你發現以上措施會影響那些人的生活及工作?你認為應該如何補償及說服他們? (5) 是否應立下規範及成立部門讓這些規範順利推行?你的構想是什麼? 2. 仙境島永續行動發表大會-每組就查到的資料進行簡報，視學生的程度決定時間長度。 最後教師鼓勵各組除了以上作為之外，應培育專業人才學者來解決各項問題，擁有先進的知識和技術不但可以減少因錯誤政策產生的資源付出，還有機會成為領導世界的強國。此時再由虛轉實讓學生立定目標，努	3-4 節	核心素養 社-E-B2 學習表現 社 1c-II-1 3a-II-1 3a-III-1 3d-III-2 3d-III-3 學習內容 自 INg-III-7 社 Ac-III-4 Af-III-3 融入議題實質內涵 品 EJU8 法 E3 科 E8 資 E5 資 E9 能 E6 能 E7 涯 E6 多 E8 國 E10 人 E7	教學資源:電腦或平板、分組學習單。

微笑台灣・創意教案 2021 年徵選活動辦法

力培養自身的知識以迎向未來的世界。				
附錄一、仙境島大挑戰自我角色塑造學習單				
仙_{ㄒㄩㄢˋ}境_{ㄅㄧㄣˊ}島_{ㄉㄠˊ}島_{ㄉㄠˊ}民_{ㄇㄧㄣˊ}檔_{ㄉㄤˊ}案_{ㄆㄢˊ}				
名 _{ㄇㄧㄥˊ} 字 _{ㄘㄨˊ}				
畫 _{ㄏㄨㄚˋ} 像 _{ㄒㄩㄤˊ}	(發 _{ㄈㄞˊ} 表 _{ㄅㄞˊ} 後 _{ㄏㄞˊ} 要 _{ㄩㄠˊ} 剪 _{ㄐㄩㄢˊ} 下 _{ㄒㄩㄤˊ} 才 _{ㄘㄞˊ} 能 _{ㄋㄞˊ} 成 _{ㄘㄨㄥˊ} 為 _{ㄌㄞˊ} 仙 _{ㄒㄩㄢˋ} 境 _{ㄅㄧㄣˊ} 島 _{ㄉㄠˊ} 居 _{ㄐㄩˊ} 民 _{ㄇㄧㄣˊ})			
資 _{ㄗㄞˊ} 料 _{ㄌㄞˊ}	性_{ㄒㄩㄥˊ}格_{ㄍㄜˊ}特_{ㄊㄜˊ}質_{ㄓˋ}：(溫_{ㄨㄣˊ}柔_{ㄖㄨㄠˊ}、害_{ㄏㄞˊ}羞_{ㄒㄩˊ}、強_{ㄑㄩㄥˊ}悍_{ㄏㄢˊ}、塗_{ㄊㄨˊ}…) 生_{ㄕㄨㄥˊ}理_{ㄌㄧˊ}性_{ㄒㄩㄥˊ}別_{ㄌㄧㄝˊ}： 喜_{ㄒㄩˊ}歡_{ㄏㄨㄢˊ}的_{ㄉㄜˊ}食_{ㄕㄨˊ}物_{ㄨㄛˊ}： 能力雷達圖			
附錄二、仙境島大挑戰素養導向實作評量量表				
學習章節	評量項目	評量等級/內容		
		尚可	一般	精熟
第一章 佔地為王	1. 能理解自然環境有不同地貌並可能對生活造成影響。 2. 能體會原始自然環境之美。 3. 能融入故事設定，做出符合自己理想的形象。	1. 在討論中發表意見 2. 理解海報表現的是自然環境 3. 學習單各項目完成	1. 在意見中加入地形關鍵字 2. 選擇地形時加入美感考量 3. 學習單各項目包含較多內容，人物細節清楚	1. 分析地形可能造成的影響 2. 說出環境之美對生活會產生影響 3. 學習單包含許多細節設定，人物有美感

微笑台灣・創意教案 2021 年徵選活動辦法

第二章 拓荒	1. 能分享對於不同地形居住地的想法(是否有水源的好處等等) 2. 能思考並討論不同地形對生活可能造成的影響 3. 能計算競標使用資金剩餘多少金額可供未來建設運用。 *學生年紀尚小，不須精確列出預算，僅需列出各組金流狀況讓學生自行比較不同運用方式的結果。	1. 在討論中發表意見 2. 在意見中加入地形關鍵字 3. 參與資金運用討論	1. 說出居住地可能的優勢 2. 在討論中將地形與資源、氣溫及安全等做連結 3. 觀察金流考慮運用方式	1. 具體列出居住地的優勢 2. 主動分析地形與資源、氣溫及安全等之關聯 3. 覺察目前只是滿足基本生存需求，預留未來建設資金
第三章 經濟起飛	1. 能與分組成員討論區域未來發展方向，分享並聆聽其他成員的想法。 2. 能理解嫌惡設施對於現代生活之必要性，由成員提出正反意見討論決定是否接受建置嫌惡設施。 3. 能發表選擇居住區域之理由，進而理解人類追求的生活品質與環境間的密切關係。	1. 在討論中發表意見 2. 在意見中加入嫌惡設施關鍵字 3. 發表時口語清楚	1. 在討論中接納其他人的意見 2. 提出是否建設嫌惡設施的理由 3. 發表時連結環境與生活品質。	1. 在討論中歸納所有人的意見 2. 討論時將全島發展納入考量 3. 發表時分析生活在不同地區的優劣。
第四章 災難降臨	1. 能理解災害發生的必然性，並覺知災害的損害程度經常與人類活動有關。 2. 能理解氣候變遷為人類行為產生的結果，及立即採取行動之必要性。 3. 能理解氣候變遷等環境變化，不只是會影響經濟發展也會直接威脅到人類生存。	1. 理解災難發生的原因。 2. 認識何謂氣候變遷 3. 察覺災難對人類生存的威脅。	1. 將災難產生的損害程度跟特定人類活動做連結。 2. 提出 1-2 件造成氣候變遷的人類行為 3. 說出為預防災難發生必須改變人類活動。	1. 分析人類活動對於災損的影響。 2. 提出 3-4 件造成氣候變遷的人類行為 3. 列出為預防災難應改變哪些人類活動。
第五章 永續發展	1. 能理解阻止環境惡化的迫切性。 2. 能理解立即行動或許無法逆轉環境傷害，但	1. 理解會議的目的。 2. 認識氣候行動必須由	1. 了解召開高峰會的目的及大致的內容。	1. 理解召開高峰會的必要性。 2. 展現立即

微笑台灣・創意教案 2021 年徵選活動辦法

	對減緩未來環境的不適居仍有一定的效果。 3. 能透過舉行高峰會活動初步理解國際間發生與解決時可能產生的利益衝突與妥協的過程。 4. 能透過舉行高峰會活動，開拓國際視野，並察覺國際議題對於自身生活的影響。	各國共同合作。 3. 察覺國際議題對自己的影響。 4. 大致理解教師補充的現實國際議題。	2. 展現立即行動的積極性，參與討論並提出符合目標的意見。 3. 在討論時同時將全島及小組利益皆列入考量。 4. 覺知教師補充的國際議題為現在進行式，願意持續關注感興趣的議題。	行動的積極性，主導討論並協調歸納組員的意見以增加討論的效率。 3. 分析全島及小組利益衝突的部分，並提出解決方式。 4. 願意深入了解教師補充的國際議題，加強相關知識。
總結	1. 能理解阻止環境惡化需要科學知識的支持。 2. 能察覺永續議題不只與地球環境有關，更與未來自身的存續與生活品質有密切關聯。 3. 能察覺阻止環境惡化不能只靠政府的決策，公民的意識和行動才是成功的關鍵。 4. 能透過主動尋找答案獲得永續議題相關的知識。 5. 能察覺永續議題已經成為生涯及職涯規劃重要參考，並立下以成為能在未來社會生存的人才為目標，努力學習所需的知識。	各組依照以下題組收集資料提供書面及口頭報告，依資料正確性、邏輯、創意、完整性及情意等評分。 1. 你們認為應對天災及極端氣候可以做哪些(1)建設(2)演練及(3)立下哪些規範以減少災損?(24分) 2. 碳中和產業轉型(1)可能淘汰什麼樣的產業?(2)這些產業可以做出那些調整?(3)你們想做出怎麼樣的發明來幫助產業轉型?(24分) 3. 當島國要發展綠能有哪些地點適合發展(1)光電(2)風電(3)水力發電?(21分) (4)你們還找到有那些乾淨的能源?(9分) 4. (1)你們發現以上措施會影響那些人的生活及工作?(2)你們認為應該如何補償及說服他們?(12分) 5. 是否應立下規範及成立部門讓這些規範順利推行?你們的構想是什麼?(10分)		
參考資料	是否引用《微笑台灣》素材作為教材或教具? ☐是 ☒否 (請勾選)			

教學省思 與建議	本教案設計區間為一整學期 15-20 節課，適用校本課程或導師自行安排實施時間，設計者在想出這套模組的時期為二年級導師，年齡偏小，故在生活美勞上的操作較多。學生對於能製作自己的角色並安排角色的居住環境感到心滿意足，並在拓荒的過程中使用數學精打細算。設計者投入環境教育後開始了第三章及第四章的設計發想，但缺乏可完整實施的對象與課程時間。不過由於環境教育要接觸不同年級及背景的學生，如環保隊、回收場班級、自然研究社等等，在帶著學生執行淨灘、減塑、生物多樣性、棲地保育及海洋教育等等的過程當中，觀察學生在永續教育缺少的部分以及可以切入的點，確認本教案的可操作性是沒有問題的。
-------------	--

貳、教案摘要與理念：

1. 請將創意教學活動與教材設計的理念作法及成效簡述如下：

(1) 創意教學背景說明（限 150-250 字）。

設計者推行環境教育進入第三年，察覺永續教育最大的困境之一就是學生無法將自身代入相關情境，將減塑、減碳等當成偶一為之的善舉。然設計者在投入環境教育的過程當中接觸相關議題及團體後，體認到永續教育的重要性不只是在於環保行動及政策的配合，更與學生本身生涯息息相關，應透過完整的情境融入與架構讓學生能理解各環境議題的重要性，並思考人類在試圖提出解方時，遇到的各種利益拉扯與困難。透過本課程學生將理解到知識積累、科學方法及人道關懷永遠是解決人類問題不可缺少的根本，進而獲得加強自身之知識及拓展國際視野的強烈動機。

(2) 創意教學創新策略（改進措施、實施方式步驟等，限 200-500 字）。

本教案設計區間較長，適合利用校本課程或教師自行安排進度用整個學期執行。由於海報是可拆開收納的，隨時可以與一般課程進行切換。第一章以大型海報拼貼吸引學生注意仙境島野生環境全貌，其天然但缺乏人類社會所需之設施。學生在製作代表自己的角色後，自然會想要給角色好的生活，在第二到第

微笑台灣・創意教案 2021 年徵選活動辦法

三章的時候就會大肆開發，教師在此時不可對於過度開發做出任何提示，應任由學生浪擲金錢、改變地貌賺取收入，才能在第三章後半嫌惡設施及第四章天災出現時製造落差效果。學生此時已察覺到本課程不是單純的創世遊戲，但因投入了情感會希望能力挽狂瀾拯救自己的角色跟領土，教師此時即可帶入各項嚴肅議題，並讓學生透過高峰會感受到國際之間的議題雖然看起來遙遠，但是決策過程包含各種複雜因素，最終還會影響到個人的生活與未來。最後總結性評量利用高峰會的經驗盡可能地讓學生透過查找資料增進對永續議題的理解與掌握，了解這個議題雖然既深且廣，對於自身是迫在眉睫需要不停關注探究的。即使在課程結束之後，仙境島大挑戰依然可以讓全班繼續擁有共同的學習經驗，未來教師在教到不同議題時，可將仙境島發生過或可能發生的情節作為引起動機，凝聚班級向心力並增加學生的學習意願。本課程終極目標為培育能在生活中隨時覺察永續議題並不斷加強自身以符合未來潮流，為自己做出各項重要決定的地球公民。

（3） 創意教學成效評估（學生學習效益，限 50-200 字）。

本教案初步在 2 年級成功實施後，獲得當時任職之國中小校長評價此模式亦適用於國中階段。設計者投入環境教育三年，接觸不同年級及背景的學生，持續增進教案的深度與廣度，非常期待能將仙境島由盛而衰，最後努力與自然取得平衡的史詩級共作推薦給教育界先進同仁夥伴，讓學生深陷其中，無法自拔。

2. 請提供下列總數至少 1 個不超過 6 個關鍵詞。

（Key-words 作為日後網路搜尋用，Key-words 必須確實反應在方案中，並在全文中 High-Light 【醒目提示】或【反白功能】標出 Key-words。）

教學主題：永續、氣候、環境

創意方式：國際、討論、高峰會

創意成效：行動、知識、議題

本教案設計者製作之永續教育網：

<https://sites.google.com/view/twlesnowaste/>

本教案設計者製作之永續教育 YT 頻道：

<https://www.youtube.com/channel/UC48AUDjGxDpgSPm0TrUuVhw/about>

3. 注意事項：

微笑台灣・創意教案 2021 年徵選活動辦法

- (1) 「貳、教案摘要與理念」請以 Word 檔製作，以不超過限 2 頁內（含圖、文）為限。
- (2) 若有製作活動網頁，亦可提供網址，供評審委員參考。

微笑台灣・創意教案 2021 年徵選活動辦法

參、參賽者基本資料：

參賽老師	成員一	成員二	成員三	成員四	成員五
任務項目	所有工作				
姓 名	楊若琪				
電子信箱	redbeanchaos@gmail.com				
聯絡電話	0921967226				
任教年資	16				
教師專長	輔大音樂所聲樂組碩士 自學電繪、影片剪輯				
得獎經驗	110 年度新北市環境教育繪 本社會創作組第一名				
聯絡地址	23824 新北市樹林光榮街 75 號 9 樓				
任教學校	新北市文林國小（請填寫全銜）				
學校地址	238021 新北市樹林區千歲街 59 號 學校電話：0226812625 分機：832				

備註：表格若不敷使用，請自行增刪。