

附件一：基本資料與教案摘要

編號： (由主辦單位填寫)

教案名稱：毒滅之刃

參賽代表者：駱雯羚

微笑台灣・創意教案徵選

2022創意教案-示範教案

基本資料與教案摘要填寫說明

壹、基本資料報名表：

參賽組別 (不分公/私立)	☐ 創意教案-國小組 ☒ 創意教案-國高中職組		
教案名稱 (學習主題)	毒滅之刃		
適用年級	國中七至九年級學生	節數	4 節課，共計 180 分鐘 (一節課 45 分鐘)
主要領域	☐ 本國語文 (含鄉土語言) ☐ 外國語文 ☐ 數學 ☐ 社會 (品德教育) ☐ 健康與體育 ☐ 藝術 ☐ 資訊/科技 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 (含學生公民素養) ☐ 藝術與人文 ☒ 公民 ☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 生物 ☐ 物理 ☐ 化學 ☐ 地球科學 ☐ 其他：_____ (請自行填入)		
次要領域	☐ 本國語文 (含鄉土語言) ☐ 外國語文 ☐ 數學 ☒ 社會 (品德教育) ☒ 健康與體育 ☐ 藝術 ☐ 資訊/科技 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 (含學生公民素養) ☒ 藝術與人文 ☐ 公民 ☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 生物 ☐ 物理 ☐ 化學 ☐ 地球科學 ☒ 其他：_____ 校本彈性課程 (請自行填入)		
設計理念	根據官方統計數據，我國吸食者年齡逐年下降、青少年毒品犯罪人數亦逐年增加，已嚴重戕害青少年身心健康，甚而嚴重影響國家未來的競爭力與發展。故本教案著重以「情境式課程」進行反毒議題之課程探究，期望提升三大學習成效： (一) 增進學生的反毒知能、相關法律責任，試圖達到輕易嘗試毒品之嚇阻效果。 (二) 結合聯合國 SDGs 永續發展目標，從人性尊嚴觀點體驗毒品成癮帶來的人權		

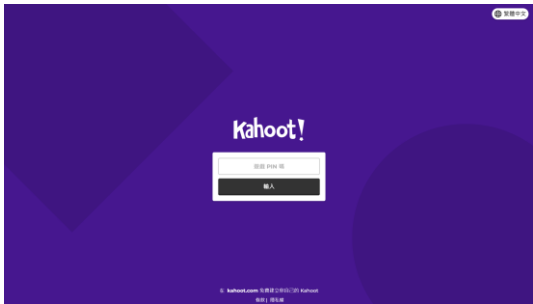
微笑台灣・創意教案 2022 年徵選活動辦法

		傷害與不平等。 (三) 藉由議題融入及情境教學，思辨、討論，體悟毒品成癮所帶來的危害性，啟發學生對於相關議題之關心、主動性，走出教室外仍願意身體力行，以具體行動杜絕毒品誘惑，進而涵養主動、積極的反毒、防毒、抗毒之態度與精神，活化課堂知識。
核心素養 (請以領域/科目和心素 樣編碼方式填寫，如：數 -E-A2)		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。
SDGs 指標 (請將本教案對應的目標 全數羅列，如：SDGs11- 永續城鄉)		SDGs3-良好健康和福祉 SDGs10-減少不平等 SDGs11-和平、正義及健全制度
課程架構圖		<pre> graph TD A[主核心概念 反毒議題] --> B[次核心概念 聯合國SDGs永續發展目標] B --> C[法治教育] C --> D[校內：毒滅之刃] C --> E[校外公民課] D --> F[毒鬼背後的真面目] D --> G[全集中無毒之呼吸] E --> H[成為毒殺隊的反毒柱] E --> I[參訪法務部調查局] </pre>
學習重點	學習表現	社-1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公-1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社-1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公-1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公-1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社-2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社-2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社-2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社-3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。

微笑台灣・創意教案 2022 年徵選活動辦法

		社-3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社-3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。
	學習內容	公-Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公-Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公-Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公-Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公-Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公-Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？
	學習目標	一、理解及思辨 1-1 能認識常見毒品種類及其危害。 1-2 能依據《毒品危害防制條例》，了解常見毒品之分級。 1-3 能依據《毒品危害防制條例》，了解毒品犯罪行及其法律責任。 1-4 能知道各種拒毒方式。 1-5 能從人性尊嚴觀點理解毒品成癮帶來的人權傷害與不平等。 二、態度及價值 2-1 能體認吸毒對於身體健康之危害。 2-2 能體悟吸毒對家庭、社會、人際所造成的傷害。 2-3 能尊重同儕對爭議性案件與問題之不同意見，學習聆聽與理性溝通。 2-4 能從聯合國 SDGs 永續發展目標體悟毒品成癮所帶來的危害性，啟發學生對於相關議題之關心、主動性， 三、實作及參與 3-1 能參與小組討論，團隊合作解決小組任務。 3-2 針對不同的毒品誘惑情境，能說出各種拒毒策略。 3-3 能宣導反毒理念。 3-4 能願意對於相關議題之關心、主動性，走出教室外仍願意身體力行，以具體行動杜絕毒品誘惑。
	教學方法	資訊融入教學法、案例教學法、合作學習法

微笑台灣・創意教案 2022 年徵選活動辦法

教學活動內容及實施方式	時間	學習評量	備註說明
一、課程主題一：毒鬼背後的真面目（1 節課，45 分鐘） （一）活動一：反毒小學堂 1. 教師說明規則：搭配「Kahoot 線上搶答網站」，測驗學生的毒品常識，以小組為單位進行搶答，總分總分第一名者，得 3 個毒殺隊標章；第二名者，得 2 個；第三名者，得 1 個。 ※Kahoot 搶答連結網址：https://reurl.cc/MNDy74  ※注意事項：活動開始前，教師須留意各組成員是否有跟上腳步，進入遊戲開始前的畫面操作。 2. 小組為單位，進行「反毒小學堂」搶答競賽： Q1：依據我國相關規定，毒品可分為幾級？ (A)二級 (B)三級 (C)四級 (D)五級 A1：(C) Q2：若住家附近飄來濃濃的燒塑膠味，排除不是電線走火因素，而是有人在施用毒品所產生的氣味，請問是下列何者？ (A)K 他命 (B)大麻 (C)搖頭丸 (D)古柯鹼 A2：(A) Q3：長期吸食後產生情緒不穩、各類幻覺、猜忌妄想，甚至有暴力攻擊行為？ (A)FM2 (B)安非他命 (C)MDMA (D)海洛因 A3：(B) Q4：毒品成癮者停止吸食後，會出現沮喪、疲倦、憂鬱、嗜睡、肌肉疼痛等症狀，嚴重甚至自殺傾向，此種現象為？ (A)抗藥性 (B)耐受性 (C)不耐症狀 (D)戒斷症狀 A4：(D) Q5：影片題（播放教師自製 VCR(一)） 根據影片內容判斷，小智偷偷在小霞的飲料中放入的毒品，即又有「約會強暴藥」之稱的？ (A)FM2 (B)K 他命 (C)搖頭丸 (D)安非他命	10 分鐘	Kahoot 線上搶答機制	★主要對應聯合國 SDGs 永續發展指標：目標 3 良好健康和福祉★

微笑台灣・創意教案 2022 年徵選活動辦法

A5：(A) ※題目來源：教育部紫錐花運動學習單 3. 教師依據「反毒小學堂」競賽題目，進行解說與教學： (1)介紹毒品分級 ※教師可強調：上述所有的毒品，不論分級，最嚴重皆有可能會使人致死喔！切勿以身試毒！ (2)介紹各類毒品上癮後之戒斷症狀 ※可搭配毒品實體照，強化學生對於毒品的認識。 ※搭配相關染毒社會新聞案例，使學生了解吸毒的後果與代價。 (3)價值澄清： 藉由「八仙塵爆患者重傷，主治醫生感嘆連『嗎啡』都無法止痛」的新聞，說明這些常見的毒品，最早都被作為醫療用藥，但最後被有心人士利用，而變成毒品。若我們無法珍惜、濫用藥物，任何藥物都有可能變成「毒品」而戕害我們自身。 (二) 活動二：反毒訓練場 1. 教師說明「九宮格——HIT OR MISS」遊戲規則： A. 根據影片內容，找出與『毒品』相關主題的關鍵字，填入空格中。 B. 只要『全部組員』都將空格全寫完，並經教師確認是影片內容者，該組即先得 1 個毒沙隊標誌。 C. 本回合遊戲積分： 總分第一名者，得 3 個毒沙隊標誌；第二名者，得 2 個；第三名者，得 1 個。 D. 分數取得來自骰子與答對題目數。各組輪流擲骰子，若擲到： a. HIT 選『有』： 『有』寫到與該組一樣答案的組別，加 2 分。 b. MISS 選『沒有』： 至少三組『沒有』寫到與該組一樣答案的組別，加 5 分；否則為挑戰失敗，加 1 分。 2. 教師播放毒品專題新聞影片 ◎名稱：失控毒世代—學子吸毒 10 年增 15 倍，最小 12 歲 ◎資料來源：中天電視「台灣大搜索」節目 ◎網址：https://www.youtube.com/watch?v=oq7LV3nwsJg 3. 小組進行九宮格遊戲與搶答 4. 教師統整學生在影片中所觀察到的『毒品相關主題關鍵字』，導入本課程反毒主題，並輔以我國《毒品危害防制條例》進行毒品種類、分級及其相關法律責任之探討依據。	30 分鐘	口頭提問評量 學習單	
--	--------------	--------------------------	--

微笑台灣・創意教案 2022 年徵選活動辦法

(1)《毒品危害防制條例》立法精神與目的

基於特別法優於普通法原則，毒品犯罪之法律刑責，除鴉片定於《刑法》外，其他毒品犯罪詳細規範定於《毒品危害防制條例》。

(2)介紹常見的毒品犯罪行為樣態



(圖片來源：教案設計者自製)

(3)介紹各級毒品犯罪之刑責

※教師可強調，雖不同毒品分級刑責有所差異，但皆屬犯罪行為，皆不可取！例如施用第三級毒品刑責雖輕，但容易上癮、生心理產生依賴不易戒除，毒品上癮容易使用層級越來越高，日後代價甚大，絕對不划算！

※協助販賣毒品者，不論負責把風、聯繫、取款等行為，雖未實際交付毒品，仍屬「販毒」之行為。

※身上單純有毒品、或無償送給別人毒品，只要跟毒品牽涉的行為，都屬犯法！同學切勿以身試法。

犯罪行為	第一級毒品	第二級毒品	第三級毒品	第四級毒品
製造	處死刑或無期徒刑；處無期徒刑者，得併科新台幣二千元以下罰金。	處無期徒刑或七年以上有期徒刑，得併科新台幣一千元以下罰金。	處五年以下有期徒刑，得併科新台幣七百萬元以下罰金。	三年以上十年以下有期徒刑，得併科新台幣三百萬元以下罰金。
運輸				
販賣				

微笑台灣・創意教案 2022 年徵選活動辦法

	金。						
意圖販賣而持有	處無期徒刑或十年以上有期徒刑，得併科新台幣七百萬元以下罰金。	處五年以上有期徒刑，得併科新台幣五百萬元以下罰金。	處三年以上十年以下有期徒刑，得併科新台幣三百萬元以下罰金。	處一年以上七年以下有期徒刑，得併科新台幣一百萬元以下罰金。			
轉讓	處一年以上七年以下有期徒刑，得併科新台幣一百萬元以下罰金。	處六個月以上五年以下有期徒刑，得併科新台幣七十萬元以下罰金。	處三年以下有期徒刑，得併科新台幣三十萬元以下罰金。	處一年以下有期徒刑，得併科新台幣十萬元以下罰金。			
持有	處三年以下有期徒刑、拘役或新台幣五萬元以下罰金。	處二年以下有期徒刑、拘役或新台幣三萬元以下罰金。	純質淨重二十公克以上者，處三年以下有期徒刑得併新台幣三十萬元以下罰金。	處一年以下有期徒刑得併科新台幣十萬元以下罰金。			
施用	處六月以上五年以下有期徒刑。	處三年以下有期徒刑。	處新台幣一萬元以上五萬元以下罰鍰，並應限期令其接受四小時以上八小時以下之毒品危害講習。				
※表格資料來源：食品藥物消費者 FDA 知識服務網							
(三) 活動三：毒殺隊選拔賽					15 分鐘	自製影片學習單	
1. 教師播放自製反毒 VCR 情境短片(一)							
◎劇情簡介：							
<u>嘆志郎</u>的父母非常注重他的課業表現，要求他成績必須維持班上前三名，為了爭取更好的成績，總是熬夜苦讀、練習，導致白天上課時常打瞌睡。為了提神，在同學<u>善義</u>的介紹下開始使用毒品…							
2. 小組討論與搶答							
Q1：如果 <u>嘆志郎</u> 最後真的吸食毒品（假設為安非他命），依據我國《毒品危害防制條例》規定，她的行為屬於何種毒品犯罪行為？並且，她可能會面臨什麼法律責任？							

微笑台灣・創意教案 2022 年徵選活動辦法

<u>A1：施用；勒戒所觀察、勒戒</u> ※解析：一般而言，成年人吸食毒品，適用《毒品危害防制條例》第 10 條規定：施用第二級毒品者，處三年以下有期徒刑。 題目中因<u>辦辦</u>為未成年者，另適用《毒品危害防制條例》第 20 條規定：犯第十條之罪者，檢察官應聲請法院裁定，或少年法院（地方法院少年法庭）應先裁定，令被告或少年入勒戒處所觀察、勒戒，其期間不得逾二月。 ※補充：為了讓施用毒品初犯者能有改過自新的機會，初犯者、或於犯罪未發覺前，自動向衛生福利部指定之醫療機構請求治療，醫療機構<u>免將</u>請求治療者送法院或檢察機關，以「勒戒治療」取代徒刑；若真的已經不小心施用了，是有機會回頭的。但若累犯，可就要按照法律規定執行擔負該有的責任囉！ <u>Q2：善義鼓勵、慫恿嘆志即吸食毒品，她可能面臨什麼法律責任？</u> <u>A2：引誘他人施用</u> ※解析：引誘他人施用第二級毒品者，處一年以上七年以下有期徒刑，得併科新臺幣一百萬元以下罰金。 3. 本節課小節 再次強調，雖毒品有分級，但只要與毒品相關之任何行為，皆為犯法！提醒同學們切勿以身試法！ 4. 教師補充及介紹各種反毒資源： (1)法務部無毒家園網 http://refrain.moj.gov.tw/mp.asp?mp=1 (2)食品藥物消費者 FDA 知識服務網 https://consumer.fda.gov.tw/ (3)教育部紫錐花運動 http://enc.moe.edu.tw/ (4)無毒世界基金會 http://tw.drugfreeworld.org/download.html			
二、課程主題二：全集中無毒之呼吸（1 節課，45 分鐘） （一）活動一：毒的輪迴 1. 教師播放教育部毒品微電影 ◎名稱：《噬毒》 ◎資料來源：教育部第四屆「我的未來我作主」防制毒品暨防制霸凌微電影競賽-防制毒品主題-國際學生評審特別獎 ◎網址：https://www.youtube.com/watch?v=i305Mf9uEH0	5 分鐘		★主要對應 聯合國 SDGs 永續發展指 標：目標 10 減少不平 等、目標 16

微笑台灣・創意教案 2022 年徵選活動辦法

◎影片大綱：思滿的父親在母親過世後總是漠視她，思滿為此感到十分苦惱。在一次因緣巧合下，思滿意外的在朋友身上得到毒品。原本還在考慮這樣做是否正確的思滿，在與好姊妹及父親的爭執過後，誤將吸食毒品當成紓壓管道，就此踏入毒品深淵…。 2. 運用 ORID 討論法，小組進行影片回顧與議題反思 <table><tr><td>O-BJECTIVE (具體事實)</td><td>思滿第一次接觸毒品的場合是？ 當時有哪些人事物？</td></tr><tr><td>R-EFLECTIVE (感受反映)</td><td>在母親過世後總是灰心喪志的爸爸，面對這樣冷漠的爸爸，思滿當下的心情是什麼？</td></tr><tr><td>I-NTERPRETIVE (詮釋分析)</td><td>你覺得思滿接觸毒品的行為，這行為背後所代表的意涵是？</td></tr><tr><td>D-ECISIONAL (目標與行動)</td><td>下定決心要遠離毒品的思滿，做了哪些行動？這些行動有沒有效？</td></tr></table> 3. 小組分享 ORID 討論成果 (二) 活動二：解開毒品上癮的真相 1. 教師說明我國青少年常見的吸毒原因 (資料來源：親子天下雜誌) 無毒三部曲 我國青少年常見吸毒原因 <table><tr><th>排序</th><th>原因</th></tr><tr><td>No.1</td><td>同儕壓力或慫恿</td></tr><tr><td>No.2</td><td>好奇心</td></tr><tr><td>No.3</td><td>減肥、減重</td></tr><tr><td>No.4</td><td>讀書壓力</td></tr><tr><td>No.5</td><td>心理逃避</td></tr></table> (圖片來源：教案設計者自製) 教師引言： 換言之，物質成癮、藥物毒品濫用，其實是內心情感未能獲得滿足，才將自己寄託於能安撫情緒或心靈的「各種東西」，也許是 A 片、賭博、電玩、滑手機、上網，或各類毒品，但物質本身的吸引力絕非唯一原因，心理狀態和社會環境更是「隱形推手」 2. 運用「同理心地圖」思考策略，示範與引導學生反思反毒影	O-BJECTIVE (具體事實)	思滿第一次接觸毒品的場合是？ 當時有哪些人事物？	R-EFLECTIVE (感受反映)	在母親過世後總是灰心喪志的爸爸，面對這樣冷漠的爸爸，思滿當下的心情是什麼？	I-NTERPRETIVE (詮釋分析)	你覺得思滿接觸毒品的行為，這行為背後所代表的意涵是？	D-ECISIONAL (目標與行動)	下定決心要遠離毒品的思滿，做了哪些行動？這些行動有沒有效？	排序	原因	No.1	同儕壓力或慫恿	No.2	好奇心	No.3	減肥、減重	No.4	讀書壓力	No.5	心理逃避	25 分鐘	提問學習單 學習單	和平、正義及健全制度 ★
O-BJECTIVE (具體事實)	思滿第一次接觸毒品的場合是？ 當時有哪些人事物？																						
R-EFLECTIVE (感受反映)	在母親過世後總是灰心喪志的爸爸，面對這樣冷漠的爸爸，思滿當下的心情是什麼？																						
I-NTERPRETIVE (詮釋分析)	你覺得思滿接觸毒品的行為，這行為背後所代表的意涵是？																						
D-ECISIONAL (目標與行動)	下定決心要遠離毒品的思滿，做了哪些行動？這些行動有沒有效？																						
排序	原因																						
No.1	同儕壓力或慫恿																						
No.2	好奇心																						
No.3	減肥、減重																						
No.4	讀書壓力																						
No.5	心理逃避																						

微笑台灣・創意教案 2022 年徵選活動辦法

片中的主角吸毒行為背後的真正原因： 想法與態度、立場與觀點 4. 想法和感受 1. 聽到什麼？ 周遭的人說什麼 其他影響者說什麼 環境的聲音 2. 看到什麼？ 人的行為 事物環境 3. 說了什麼？做了什麼？ 公開場合的態度、外在表現、對別人的行為 5. 有什麼痛苦？ 恐懼、挫折、障礙 6. 真正想獲得什麼？ 期待、需要、成就 人物 () (圖片來源：教案設計者自製) 3. 小組分享討論成果 4. 教師小結：揭示上述各類生活問題，毒品是最代價最大、也最無法解決問題的方式，鼓勵學生改採其他較為正向的方式解決問題，積極面對問題更能脫離毒品的誘惑與危害。 (三) 活動三：反毒小劇場 1. 教師播放自製反毒 VCR 情境短片(二) ◎劇情簡介： 總是對自己身材不滿意的<u>迷豔子</u>，經由好友依之助的介紹，開始服用一種來路不明的減肥藥，一開始非常有效，但使用一段時間之後卻開始產生一些莫名的症狀… 2. 以小組為單位，運用「同理心地圖」思考策略分析與揭開<u>迷豔子</u>吸毒背後的真正原因。 3. 運用 Padlet，呈現各小組的討論成果。 https://padlet.com/j0162/1tzp dv36y1fx04qr	15 分鐘	自製影片	Padlet
--	--------------	-------------	---------------

三、課程主題三：成為毒殺隊的反毒柱（2 節課，90 分鐘） （一）活動一：反毒時光機 1. 《吸毒者面孔背後的故事》： 教師引用紐約的攝影師 Chris Arnade、Eric K. Hatch 等在紐約 Hunts Point 拍的攝影作品「Faces of Addiction」，作品主要呈現生活在社會最底層，靠賣淫、打零工、拉皮條等工作維生的癮君子們的面貌和他們背後的故事，而看完這些故事和照片後，你不禁會想，究竟是吸毒讓他們變成這樣，還是因為這樣他們才會吸毒，背後的因果關係發人深省。 （詳細照片網址，請參考下方連結）  Timothy Ferris III (TJ), 20. Heroin addiction. Active user. Photos © Eric K Hatch, facesofaddiction.net. (Click for full dimensions) 2. 連結上一節課播放的「自製反毒 VCR 情境短片(二)」 想一想 1：<u>迷荳子</u>服用的真是減肥藥嗎？長期服用毒品，可能會導致那些危害？ 想一想 2：在不靠毒品下，有無其他方式或策略可以幫助<u>迷荳子</u>健康地成功減肥？ （可稍微停頓，讓各組學生稍微思考與討論） （二）活動二：三大無毒呼吸法 1. 新聞案例播放與討論： ◎名稱：少女拉 K 尿血塊 終生尿布不離身 ◎資料來源：中天電視 ◎網址：https://www.youtube.com/watch?v=BIJxG86IksE 2. 教師歸納毒品的危害性 （1）對健康的危害性 ※可搭配社會新聞案例、吸毒者容貌前後差異，說明毒品對健康的危害。 ※強調毒品的戒斷症狀，若突然終止用藥或減少劑量後，身體會產生痛苦難耐等症狀，使人痛不欲生。往往也因戒斷	15 分鐘 20 分鐘	學習單	★主要對應 SDGs 永續發展指標：目標 3 良好健康和福祉、目標 10 減少不平等★
--	---------------------------	------------	--

微笑台灣・創意教案 2022 年徵選活動辦法

症狀使人更不是戒毒。

(2) 對人際的危害性

「人際」即為個人身旁不同的各類社會化團體：包含家庭、學校、職場等。吸毒者往往為了吸毒，花費不貲，因缺錢買毒品而衍生許多其他的犯罪行為與人際問題，包含家庭陷入經濟困境、親屬離散、家破人亡…等悲劇。

(3) 對社會的危害性

毒品除了對自我身心靈危害甚大，因吸毒和販毒而衍生後續殺、搶、偷等社會犯罪案件往往更棘手，例如為了缺錢買毒品衍生偷竊、詐騙、運毒販賣…等不計可數，大大影響一個國家整體的發展與競爭力。

3. 結合教育部紫錐花運動文宣「拒毒八招」，改編設計成「三大無毒呼吸法」：

壹之型—反毒切（認知層次）

- (1) 教師說明，由於現代社會快速變遷，犯罪問題不斷推陳出新，各類犯罪中，毒品都扮演一種穿針引線的角色，增加犯罪問題的複雜性。
- (2) 為避免成為毒品的受害者，隨時更新反毒議題，加強自我的毒品常識，並依此學習正確的反毒策略，以避免自己陷入未知的毒品陷阱。

貳之型—防毒流（行動層次）（消極面）

- (1) 新聞案例：糖果、咖啡…毒品變化包裝，學生易誤觸
- ◎名稱：毒品變化包裝，學生易誤觸
 - ◎資料來源：TVBS
 - ◎網址：<https://www.youtube.com/watch?v=0H-IF1snCr4>
- (2) 根據新聞案例，教師點出第二步驟「防範毒品」，說明生活中可能誤觸毒品的可能情境，例如不吃來路不明的物品、在公共場所留意已離開視線的食品…等。此為反毒的消極面。

參之型—拒毒舞（價值澄清層次）（積極面）



微笑台灣・創意教案 2022 年徵選活動辦法

(三) 活動三：拚盡全力的反毒柱 1. 劇本改寫： 根據課堂播放的二支教師自製 VCR，如果你是影片的主角，你會選擇哪些方法拒絕毒品呢？ ※教師自製 VCR (一)讀書提神篇 提問：若主角嘆志郎最後選擇不用善義推薦的提神糖果，如果你是他，你會用哪些其他方式來提神？ ※教師自製 VCR (二)減肥瘦身篇 提問 1：若迷豈子最後選擇不要，你是他的好朋友，你會建議用其他哪些方式來減肥呢？ 提問 2：迷豈子想拒絕，卻又礙於朋友情分不知如何表達，你若是他，你會用哪些方式來擺脫毒品的危險呢？ 2. 各組依序上台分享劇本內容 ※學生的分享形式，教師可視各班學生特質，彈性調整各班「反毒柱」的呈現方式，例如較活潑的班級，可用戲劇或口頭報告…等方式呈現；較文靜的班級，可用畫海報或學習單…等方式呈現。 3. 教師課程總結 毒品是最代價最大、也最無法解決問題的方式，並且一旦選擇吸毒，不僅須面臨法律問題，後續衍生的危害無法想像。因此，一方面（消極面），隨時更新毒品犯罪新興手法，避免成為毒品受害者。另一方面（積極面），面對毒品誘惑，主動勇敢拒絕！再者，<u>任何問題，除了毒品，你還有更好、更適合的方式解決</u>，成為馴毒師，不要讓毒品收服了自己！ 四、課程主題四：教室外的公民課—校外參訪法務部調查局反毒展覽館（3 小時） 若疫情趨緩，並在獲得學校行政、導師與家長的支持下，可將公民課堂教室延伸至校外，舉辦「法治教育校外參訪活動——法務部調查局」參訪活動，將本次反毒課程的教室風景延伸至校外實體參訪，使學生能對毒品有更一層認識，並從各類實體展示及導覽，讓學生能更加認識毒品危害，並勇敢拒絕毒品，進而加深、加廣學生的學習成效。 法務部調查局的「反毒陳展館」為我國唯一對外公開展示種類最多、數量最大的毒品實物展覽館，豐富的反毒教育資源，加	45 分鐘		
---	--------------	--	--

微笑台灣・創意教案 2022 年徵選活動辦法

上熱情接待、細心解說的導覽大哥哥大姊姊，吸引學生們的目光及學習成就。 ※建議一日參訪流程暨時程表 <table border="1"> <thead> <tr> <th>時間</th> <th>流程</th> <th>地點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7:50 — 8:45</td> <td>請學生進教室聽行前說明</td> <td>各班班級</td> </tr> <tr> <td>8:45 — 8:50</td> <td>前往搭車地點，集合、上車</td> <td rowspan="2">校門口</td> </tr> <tr> <td>8:50 — 9:30</td> <td>去程（參訪班級共同搭乘公車前往）</td> </tr> <tr> <td>9:30 — 10:00</td> <td>歡迎式、調局查簡介</td> <td>簡報室</td> </tr> <tr> <td>10:00 — 11:30</td> <td>分組參訪 ※一組 20 人，共分五組，當日隨機分組。 ※參訪展館分別為「反毒展覽館」、「鑑識科學實驗室」與「資料陳列館」，共計三處。</td> <td>調查局整棟</td> </tr> <tr> <td>11:30 — 12:00</td> <td>Q & A</td> <td>簡報室</td> </tr> </tbody> </table>			時間	流程	地點	7:50 — 8:45	請學生進教室聽行前說明	各班班級	8:45 — 8:50	前往搭車地點，集合、上車	校門口	8:50 — 9:30	去程（參訪班級共同搭乘公車前往）	9:30 — 10:00	歡迎式、調局查簡介	簡報室	10:00 — 11:30	分組參訪 ※一組 20 人，共分五組，當日隨機分組。 ※參訪展館分別為「反毒展覽館」、「鑑識科學實驗室」與「資料陳列館」，共計三處。	調查局整棟	11:30 — 12:00	Q & A	簡報室	實際時間 規劃依據 各自狀況 彈性調整		
時間	流程	地點																							
7:50 — 8:45	請學生進教室聽行前說明	各班班級																							
8:45 — 8:50	前往搭車地點，集合、上車	校門口																							
8:50 — 9:30	去程（參訪班級共同搭乘公車前往）																								
9:30 — 10:00	歡迎式、調局查簡介	簡報室																							
10:00 — 11:30	分組參訪 ※一組 20 人，共分五組，當日隨機分組。 ※參訪展館分別為「反毒展覽館」、「鑑識科學實驗室」與「資料陳列館」，共計三處。	調查局整棟																							
11:30 — 12:00	Q & A	簡報室																							
是否引用《微笑台灣》素材作為教材或教具？ ☐是 ☒否 （請勾選） 【教師運用資訊網路自製網路教材】 - Kahoot 搶答連結網址：https://reurl.cc/MNDy74 - Padlet 反毒小劇場小組成果 https://padlet.com/j0162/ltzpdv36y1fx04qr 【教材設計者自製反毒教學 VCR】 - 自製反毒 VCR 情境短片(一)：讀書提神篇 https://youtu.be/lwf3T1b5hmY - 自製反毒 VCR 情境短片(二)：減肥瘦身篇 https://youtu.be/7Q25Wom_mxc 【教師引用現成網路影音資源】 - 引用影片(一)：〈噬毒〉，教育部第四屆「我的未來我作主」防制毒品暨防制霸凌微電影競賽-防制毒品主題-國際學生評審特別獎，引自																									

微笑台灣・創意教案 2022 年徵選活動辦法

	https://www.youtube.com/watch?v=i305Mf9uEH0 ● 引用影片(二)：〈失控毒世代—學子吸毒 10 年增 15 倍，最小 12 歲〉，中天電視「台灣大搜索」節目，引自 https://www.youtube.com/watch?v=oq7LV3nwsJg ● 引用影片(三)：〈少女拉 K 尿血塊，終生尿布不離身〉，中天電視，引自 https://www.youtube.com/watch?v=BIJxG86IksE ● 引用影片(四)：〈糖果、咖啡…毒品變化包裝，學生易誤觸〉，TVBS 新聞台，引自 https://www.youtube.com/watch?v=0H-IF1snCr4 【教師引用其他網路資源】 ● 法務部無毒家園網 http://refrain.moj.gov.tw/mp.asp?mp=1 ● 食品藥物消費者 FDA 知識服務網 https://consumer.fda.gov.tw/AntiPoison/List.aspx?code=6010&nodeID=374 ● 教育部紫錐花運動 http://enc.moe.edu.tw/ ● 無毒世界基金會 http://tw.drugfreeworld.org/download.html ● 《吸毒者面孔背後的故事》 參考資料 1：https://www.friendsjournal.org/faces-of-addiction/ 參考資料 2：https://www.chinatimes.com/amp/hottopic/20160628004858-260811 參考資料 3：https://magazine.krieger.jhu.edu/2013/11/capturing-the-faces-of-addiction/ 參考資料 4： https://www.flickr.com/photos/arnade/albums/72157627894114489/with/6517572249/
教學省思 與建議	(一) 教學省思 1. 本校為都市型學校，學生素質中上、學習刺激足夠，教學時發現學生在毒品相關知識具一定程度的認識（但『知道』不一定等於『做得到』），但較缺乏情意教育；未來教學調整建議可多著重拒毒教育的態度養成。 2. 教師自製 VCR 影片情境教學，並在獲得家長與學生本人的同意下，邀請同校學生錄製影片，獲得師生好評！教師未來欲使用本教案，除了引用本教案所拍攝製作好的影片，若時間許可，教師可請本校學生拍攝，提升學生課堂學習的參與及動機。 3. 學生屬於「視覺性動物」，教師可適當引用相關影片新聞，輔助教學，加強學生相關議題之瞭解；因此事前的影片蒐集，教師須花較多心力找尋適合學生觀看之影片與內容。為配合有限教學時間，可剪輯重點片段即可。 4. 以時下流行的卡通主題作為課程主題包裝，確實能提升、並維持學生的學習動機，並輔以時事社會新聞使教學有加乘效果。 5. 科技產品輔助教學，除了提升學生學習興趣，更提升了課程進行的流暢度以及方便性。原本很擔心學生不會操作平板電腦，但實際上課後卻發現擔心過頭了（學生還比老師厲害）！不過建議，為了避免學生上課偷玩其他應用程式而導致上課不專心，可以事前將學生機某些課程無關的功能限制取消。

微笑台灣・創意教案 2022 年徵選活動辦法

	6. 本教案若沒有平板電腦，可用「電腦教室」取代，或是「學生手機」也可進行課程。 (二) 未來教學建議 根據不同身分的教育工作者，給予下列推廣建議： 1. 科任教師層面： (1) 正式課程之議題融入教學：教學時間允許下，若教師欲提升課程豐富性，可將此教案活動融入一般正式課程中，以「議題教學法」引導學生進行法律思辨。 (2) 彈性課程之延伸補充：發展以學生為主體之課程內容，跳脫教科書的框架，藉由彈性課程，延伸學生法律常識學習之視野。 2. 導師層面 (1) 可利用班週會時段，豐富學生的生活學習經驗，課程中大量的分組合作討論，使學生從同儕互動中，學習聆聽與包容不同意見，增加「群育」學習，落實公民責任。 (2) 參訪活動可設計成為「班級活動」，也可邀請家長同行。 3. 學校行政層面 (1) 可搭配學務處「法治推廣週」系列活動，進行反毒議題相關講座。 (2) 可搭配學務處「友善校園週」系列活動，從時事新聞案例進行反毒議題探討。 (3) 可搭配教務處「資訊教育融入」，以班級為單位，利用「電腦課時間」、「全校朝會」、「全校週會」等時間，結合法治教育進行反毒議題相關延伸活動。
--	---

貳、教案摘要與理念：

1. 請將創意教學活動與教材設計的理念作法及成效簡述如下：

(1) 創意教學背景說明（限 150-250 字）。

108 課綱強調「素養導向」與「探究實作」的情境教學，社會科教學也時常發現，社會議題不只涉及知識面的學習，更重視孩子們的價值澄清、思辨省思的情意層面素養能力；期待自己的學生們在學習、認識與了解各種生活中的社會議題，同時也能保有溫度、同理，以人文社會素養來感受議題——這是設計此套教案最大的初衷與緣起。

因此，以「反毒議題」、「SDGs 永續展目標」為基礎，設計此套「情境式課程」進行反毒議題之課程探究，除了期望增進學生的反毒知

微笑台灣・創意教案 2022 年徵選活動辦法

能、相關法律責任，試圖達到輕易嘗試毒品之嚇阻效果，更能從人性尊嚴觀點體驗毒品成癮帶來的人權傷害與不平等；未來長大成人（亦或是現在），願意貢獻自己的微薄力量，去關注、去重視，或是更一步去發聲，甚而公民行動的參與。

（2）創意教學創新策略（改進措施、實施方式步驟等，限 200-500 字）。

本教案以「反毒議題」、「SDGs 永續展目標」為學習核心，並運用時下學生風行的知名動漫設計「毒滅之刃」反毒議題探究課程，並輔以各式教學法，例如閱讀理解策略、科技輔助自主學習、PBL、ORID 討論法等，在不同學習活動上設計提問，以提升課程思辨的深度與廣度。

儘管教案中大量使用科技媒材進行教學，但這些科技運用僅為輔助性質，重點還是在課程內容、教師提問引導脈絡，以及師生議題思辨與對話碰撞後的學習產生與收穫；因此真心建議未來若有意願想使用這套教案的老師們，儘管受限於科技資源的運用，但仍然可藉由其他媒介，例如紙本海報、討論小白板等實物工具作為輔助，依舊仍展現學生課程學習的收穫與省思。

（3）創意教學成效評估（學生學習效益，限 50-200 字）。

透過此次主題式課程，學生不只從知識面習得反毒常識，更透過情境設計提升學生在價值層面深刻地省思，寓教於樂。學生普遍反應學習成效良好，也相當有意願未來持續相關課程的學習與探究。

* 上完課堂課，你有什麼話想對駱老師說呢？：)

謝老師教導我們
更多有關毒品 Der
知識

* 上完課堂課，你有什麼話想對駱老師說呢？：)

能讓我認識毒品，也教我如何分辨。
是一堂既有趣又實用的課！

微笑台灣・創意教案 2022 年徵選活動辦法

* 上完課堂課，你有什麼話想對駱老師說呢？：) 老師在這兩節課運用到影片讓大家更加了解毒品的名稱、如何反毒，還有很多好的管道來舒解壓力，千萬不能有好奇心。 <u>沒錯！</u>	* 上完課堂課，你有什麼話想對駱老師說呢？：) 老師做的<u>影片很有趣</u>，內容豐富！
* 上完課堂課，你有什麼話想對駱老師說呢？：) 網路遊戲好玩又刺激，<u>影片豐富</u>， 謝謝老師	搶答很好玩，用 <u>ipad</u> 上課很有效率。 駱老師講得超棒。

2. 請提供下列總數至少 1 個不超過 6 個關鍵詞。

(Key-words 作為日後網路搜尋用，Key-words 必須確實反應在方案中，並在全文中 High-Light 【醒目提示】或【反白功能】標出 Key-words。)

教學主題：反毒議題、SDGs、人權、人性尊嚴

創意方式：閱讀理解策略、情境議題案例、主題式課程、科技輔助

創意成效：趣味學習、提問設計、劇本改寫

3. 注意事項：(請務必閱讀並提供相關資訊)

本次教案雖然主筆者為公民科教師，惟一套課程完美的呈現仍需要有其他師長夥伴、甚至學生的協助，特別列舉此次協助的師長與學生名單：

張夢澤老師、雷惠傑老師、蔡素蘭老師(協助)，劉品岑、黃靖傑、陳彥合、陳貞宇、沈卉婷、劉嘉玲等六位同學(素材拍攝)，程義、吳祐綺以及七年義班全體學生(教學拍攝)。