



2025年永續台灣創意教案•徵選活動 教師組(含海外教師)

1、基本資料報名表

參賽組別 (不分公/私立)	■國小組 □國高中職組	教學場域 (學校/機構名稱)	台北市內湖區東湖國小
教案名稱(學習主題)	機智反毒生活:不毒也不堵		
影片YT連結	https://www.youtube.com/watch?v=jKux0jEU8Vw		
適用年級	五年級	節數	4節
主要領域	☐ 本國語文(含鄉土語言) ☐ 外國語文 ☐ 數學 ☐ 社會(品德教育) ☐ 健康與體育 ☐ 藝術 ☐ 資訊/科技 ☐ 自然科學 ■綜合活動(含學生公民素養) ☐ 藝術與人文 ☐ 公民 ☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 生物 ☐ 物理 ☐ 化學 ☐ 地球科學 ☐ 其他: _____ (請自行填入)		
次要領域	☐ 本國語文(含鄉土語言) ☐ 外國語文 ☐ 數學 ☒ 社會(品德教育) ☐ 健康與體育 ☐ 藝術 ☐ 資訊/科技 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動(含學生公民素養) ☐ 藝術與人文 ☐ 公民 ☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 生物 ☐ 物理 ☐ 化學 ☐ 地球科學 ☐ 其他: _____ (請自行填入)		
設計理念	根據衛福部110年藥物濫用通報資料,「藥物依賴」(35.4%)與「紓解壓力」(28.6%)為主要濫用原因。藥物濫用並非短期問題,常與家庭關係、早期經驗、社會環境與心理健康等因素交織。國際研究(Meredith等, 2020)指出,學生在學業表現、人際衝突、家庭期待與自我認同等方面常承受壓力,若缺乏有效的情緒調節與支持系統,在壓力之下將提升青少年濫用藥物風險,尋求錯誤的紓壓方式。 本教案結合心理健康與反毒教育,透過情境模擬、牌卡遊戲與小組合作任務,引導學生從自我覺察、同理他人到實際行動,逐步建立健康且具反思力的價值觀。 課程一開始借助具象化的體驗設計,如《快要爆炸的背包人生》,讓學生以「壓力包」象徵情緒重量,透過角色扮演與支持卡抽取,讓抽象的心理感受轉化為可感知的身體經驗,進而提升情緒覺察與釋放能力。 透過「毒門不入」大富翁遊戲的共創與互學過程,學生不僅加深對毒品知識與成癮影響的理解,更學習以創意思維破解迷思,練習拒絕技巧與尋求幫助的勇氣。整體課程依循「四學模式」(自學、共學、互學、導學)設計,兼顧自主探索與團隊合作,並透過ORID提問架構,引導學生深層反思、做出行動選擇。 「壓力無法避免,但可以選擇面對方式。」 毒品從來不是解決壓力的答案,真正的勇敢,是願意尋找正向出口。讓		

附件一、基本資料與教案摘要

		我們一起實踐「不靠毒品逃避痛苦，而是用行動尋找希望！」
核心素養 (請以領域/科目和 核心素養編碼方 式填寫，如：數 -E-A2)		主要領域-綜合領域 綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 次要領域-社會領域 社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
SDGs指標 (請勾選本教案對 應的SDGs目標， 至多3個)		☐ SDG1終結貧窮 ☐ SDG2消除飢餓 ☒ SDG3健康與福祉 ☒ SDG4優質教育 ☐ SDG5性別平權 ☐ SDG6淨水及衛生 ☐ SDG7可負擔的潔淨能源 ☐ SDG8合適的工作及經濟成長 ☐ SDG9工業化、創新及基礎建設 ☐ SDG10減少不平等 ☐ SDG11永續城鄉 ☐ SDG12責任消費及生產 ☐ SDG13氣候行動 ☐ SDG14保育海洋生態 ☐ SDG15保育陸域生態 ☒ SDG16和平、正義及健全制度 ☐ SDG17多元夥伴關係
學習重點	學習表現	主要領域-綜合領域 1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 次要領域-社會領域 1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2c-III-2體認並願意維護公民價值與生活方式。 3b-III-1透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3主動分擔群體的事務，並與他人合作。
	學習內容	主要領域-綜合領域 Ad-III-3尊重生命的行動方案。

附件一、基本資料與教案摘要

	Ad-III-4珍惜生命的行動方案。 Ba-III-2同理心的增進與實踐。 Ba-III-3正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 Ca-III-3化解危機的資源或策略。 次要領域-社會領域 Aa-III-2規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ac-III-2法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ba-III-1每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
學習目標	1.能說出毒品對身心健康的影響，並建立拒絕毒品的態度與實際應對方法。 2.能辨識媒體中對毒品的錯誤包裝，並反思什麼才是真正的「酷」。 3.能描述壓力的來源與情緒反應，並願意分享自己的感受，理解他人的處境。 4.能運用正向溝通技巧與拒絕話術，在情境中勇敢表達自我立場。 5.能透過團體活動如大富翁與撿紅點遊戲，強化合作、支持與互助精神。 6.願意接納他人過去的錯誤，理解改過的勇氣，並思考如何給予鼓勵與信任。 7.能運用紓壓策略(如畫畫、深呼吸、與人傾訴等)，調適自己的情緒與壓力。 8.能具體描述面對困難時的選擇過程，並選擇對自己負責的行動。 9.能在活動中展現思考、表達與創造力，並從遊戲與討論中深化反毒與心理健康意識。

教學活動內容及實施方式	時間	學習評量	備註說明
壹、發展活動 一、進行《快要爆炸的背包人生》活動： (一)活動情境說明： 有時候，日子就像背著一個看不見的背包。 每天早上，鬧鐘一響，你就得趕快起床、換衣服、吃早餐，不然就會遲到。你一邊走去學校，一邊感覺自己的背包好像越來越重。 最近，小東覺得每天要做的事情好多，慢慢地，背包越來越滿、越來越重，讓你走路都變得慢吞吞。你不是不努力，只是這個背包……真的很重啊……。 今天，你就是故事裡的小主角，每個人都有一個「壓力包」(塑膠袋)，裡面有4本書，代表你每天一定會有的情緒：開心、生氣、難過和害怕。這些是每個人都會有的感覺，就像書一樣，要一直背在身上。但，其實你不是一個人。教室裡有一個「情緒	15分鐘		

救援站」，你可以去那邊抽「支持卡」，幫你放下書包裡的一些重量，讓心情變輕鬆，也學會怎麼幫別人。

(二)活動規則:

- 1.每人先在「壓力包」(塑膠袋)裝進4本書。
- 2.教師會播放音樂，全班隨意走動，地板上有無數張覆蓋的牌，音樂停止，每人撿起一張牌卡，並翻開牌卡，依據牌卡的說明增減書本進自己的「壓力包」(塑膠袋)。
- 3.袋子裝到破掉者，即象徵情緒潰堤而出局。

(三)活動道具:

- 1.壓力卡(共10種，依據班級人數增加列印數量):

(1)明天要考試，但你什麼都還沒準備→放1本書
(2)朋友在群組排擠你→再加1本書
(3)爸媽對你期望很高→加厚一點的書
(4)你有很多煩惱，但不知道能跟誰說→加2本
(5)功課好多，還要補習，根本沒時間玩→加1本書
(6)你在班上發言時說錯話，被大家笑→加1本書
(7)今天跟好朋友吵架，兩個人都很生氣→加1本書
(8)你很想參加比賽，但又怕自己表現不好→加厚一點的書
(9)家裡最近常常吵架，你不知道該怎麼辦→加2本書
(10)你想表達自己的想法，但總是說不出口→加1本書

- 2.支持卡(共10種，依據班級人數增加列印數量):

(1)小明說:「我聽你說，我不評斷」→減1本
(2)阿湖會陪你找老師或諮商師聊聊→減2本
(3)小東願意陪你走一段路，散散步→減2本
(4)自己畫一張畫，畫出自己的情緒→減1本
(5)深呼吸十下，讓心慢慢靜下來→減1本書
(6)阿勢說:「你願意寫下你的煩惱給我看嗎?我

實作評量



會安靜看完」→減1本書 (7)琪琪說:「我講個笑話給你聽, 讓你心情好一點」→減1本書 (8)一首你喜歡的音樂吧, 輕鬆一下→減1本書 (9)凱凱說:「一起在操場散步, 邊走邊聊聊心事」→減2本書 (10)寫封信給未來的自己, 說說現在的辛苦→減1本書		25分鐘	口語評量		
二、師生共同討論ORID四提問: <table><tr><td> O (Objective客觀觀察):你背過最重的書包有多重? 那你心裡有沒有也覺得重重的時候? 說說看你的經驗。 </td><td> R (Reflective感受反應):剛剛在活動過程中, 你的感受是什麼? 為什麼? </td></tr><tr><td> I (Interpretive意義詮釋):你遇到壓力的時候, 會怎麼辦? 會找誰幫忙? </td><td> D (Decisional行動決定):如果你可以拿到一張神奇的支持卡, 你最希望它幫你什麼? </td></tr></table>					O (Objective客觀觀察):你背過最重的書包有多重? 那你心裡有沒有也覺得重重的時候? 說說看你的經驗。
O (Objective客觀觀察):你背過最重的書包有多重? 那你心裡有沒有也覺得重重的時候? 說說看你的經驗。	R (Reflective感受反應):剛剛在活動過程中, 你的感受是什麼? 為什麼?				
I (Interpretive意義詮釋):你遇到壓力的時候, 會怎麼辦? 會找誰幫忙?	D (Decisional行動決定):如果你可以拿到一張神奇的支持卡, 你最希望它幫你什麼?				
三、師生共同小結: 「尋求幫助不是弱, 是一種力量」 有時候, 生活中會發生一些事, 讓你覺得更煩、更累、更不开心.....這些就是壓力。如果沒有好好處理, 壓力就會一層一層堆上來, 背包越來越重, 最後可能會破掉, 整個人也會快要受不了。 有的人背太重, 會想逃避, 甚至選擇用錯的方法讓自己「看起來」好一點, 比如:亂發脾氣、玩手機玩到很晚, 甚至偷偷做不該做的事, 比如:吸毒。但別忘了, 我們可以找到正確的管道釋放壓力喔! 貳、發展活動 一、透過「四學模式」之「學生自學階段」, 透過平板, 完成閱讀: 1.防毒展示教育資源網 https://antidrug.nmns.edu.tw/content/index?Pars=1,3,8 (1)毒品之癮 (2)毒品之害 (3)毒品之物 (4)毒品之罪 2.新型態毒品資訊-反毒大本營 https://antidrug.moj.gov.tw/lp-1191-1.html			實作評量	檔案評量	

3.常見迷思-彰化縣政府毒品危害防制中心
<https://drug.chshb.gov.tw/Drugs?ID=8a3a8928-e1f3-4991-afa9-7fd50dee0ce5&page=1>

4.拒毒五招先學好, 春吶防毒沒煩惱
<https://www.mohw.gov.tw/cp-2642-20915-1.html>

二、透過「四學模式」之「組內共學階段」, 完成《毒門不入》大富翁遊戲製作:

1.請各小組依照主題, 透過平板繼續查找資料, 做出各主題三種題目卡與答案卡:

- (1)毒品種類:三張題目卡、三張答案卡。
 - (2)成癮影響:三張題目卡、三張答案卡。
 - (3)反毒法律:三張題目卡、三張答案卡。
 - (4)迷思破解:三張題目卡、三張答案卡。
 - (5)拒絕技巧:三張題目卡、三張答案卡。
 - (6)三張機會:創意規則(正向情境與影響, 如:情境:運用八種拒絕的方法, 拒絕毒品。影響:多骰一次)。
 - (7)三張命運:創意規則(負向情境與影響, 如:情境:壓力太大, 選擇使用毒品紓壓。影響:回到原點)。
- 2.完成各組「設計牌卡工作分配表」:

組別:	
牌卡主題	負責人
(1)毒品種類(3題、3答)	
(2)成癮影響(3題、3答)	
(3)反毒法律(3題、3答)	
(4)迷思破解(3題、3答)	
(5)拒絕技巧(3題、3答)	
(6)機會:創意規則(正向3張)	小組共同設計
(7)命運:創意規則(負向3張)	

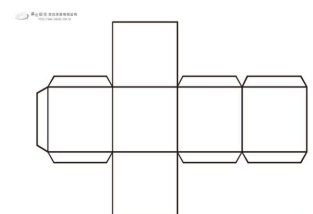
3.依照工作分配, 每人拿取一張「題目答案設計單」、每組拿取一張「機會命運設計單」

(1)題目答案設計單

主題:	
負責人:	
題目	答案

20
分
鐘

60
分
鐘



1.	1.	口語評量 實作評量	題目設計單 主題: _____ 負責人: _____ <table><tr><td>題目1</td><td>題目2</td><td>題目3</td><td>答案1</td><td>答案2</td><td>答案3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 機會命運設計單 組別: _____ <table><tr><td>機會卡</td><td>機會卡</td><td>機會卡</td><td>命運卡</td><td>命運卡</td><td>命運卡</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 機會卡: 創意規則 (正向, 如: 多骰一次, 完成指定任務前進一格) 命運卡: 創意規則 (負向, 如: 回到原點)	題目1	題目2	題目3	答案1	答案2	答案3							機會卡	機會卡	機會卡	命運卡	命運卡	命運卡						
題目1	題目2			題目3	答案1	答案2	答案3																				
機會卡	機會卡			機會卡	命運卡	命運卡	命運卡																				
2.	2.																										
3.	3.																										
(2)機會命運設計單																											
負責組別:																											
機會卡:創意規則 (正向, 如:多骰一次、 完成指定任務前進一 格)	命運卡:創意規則 (負向, 如:回到原點)																										
1.	1.																										
2.	2.																										
3.	3.																										
4.將各組牌卡拍照上傳至Padlet。																											
參、綜合活動 一、透過「四學模式」之「組間互學階段」，試玩《毒門不入》大富翁遊戲： 1.請各組到Padlet上觀看各組內容，進行組間互學。 2.投票選出前十名「最實用知識題卡」，共二十張牌卡、前十名「最有創意機會命運卡」、組合成全班共作之《毒門不入》大富翁遊戲。 3.全班分為兩大組，各組派一位同學抽牌回答問題，答案正確即可骰骰子前進，走到機會命運格需抽一張機會或是命運，並依照牌卡內容完成任務，哪一組先抵達終點，即為贏家。 4.將完成後的《毒門不入》大富翁遊戲放上網路，擴大影響力。																											
二、透過「四學模式」之「教師導學階段」，師生共同討論ORID四提問：																											
O(Objective客觀觀察): 本次課程中，你最印象深刻的 事情是什麼？為什麼？	R(Reflective感受反應): 認識反毒的課程後，你的 心情是什麼？為什麼？	20 分 鐘	口語評量																								
I(Interpretive意義詮釋): 「表面看起來很酷」和 「內心真的很強大」有 什麼不一樣？你想成	D(Decisional行動決定): 你覺得一個人做過錯 事(像吸毒)之後，有可 能變成更好的人嗎？																										

20分鐘

口語評量

20分鐘

為哪一種人？為什麼？	你願意給他一次重新開始的機會嗎？你會怎麼做？			
三、師生共同總結： 我們一起持續練習「自己在想什麼？需要什麼？」更有能力說出：「不，我不需要那個。」 現代媒體有時候會把「危險的事情」包裝得好像「很酷」。但真正的酷，不是照別人說的去做，而是願意做出對自己負責任的選擇，即使有時候不那麼容易。拒絕毒品，不是因為你害怕；是因為你珍惜自己。願意面對困難、保護朋友，也是一種很帥氣的勇敢喔！				

參考資料	1. 110年「藥物濫用案件暨檢驗統計資料」年報 https://www.fda.gov.tw/tc/site.aspx?sid=11556&r=1512622836 2. 防毒展示教育資源網 https://antidrug.nmns.edu.tw/content/index?Parser=1.3.8 3. 新型態毒品資訊-反毒大本營 https://antidrug.moj.gov.tw/lp-1191-1.html 4. 常見迷思-彰化縣政府毒品危害防制中心 https://drug.chshb.gov.tw/Drugs?ID=8a3a8928-e1f3-4991-afa9-7fd50de0ce5&page=1 5. 拒毒五招先學好，春吶防毒沒煩惱 https://www.mohw.gov.tw/cp-2642-20915-1.html
教學省思與建議	面對「反毒教育」這個常常被視為嚴肅、遙遠、甚至是口號式的議題，我一直思考，國小五年級的孩子，能如何真正「連結生活」與「產生共鳴」？直到某天看到學生垂著肩、背著沉重書包走進教室，我忽然靈感一現：他們每天背著的，不只是書包，還有滿滿的壓力與情緒。 於是我們設計了《快要爆炸的背包人生》這個體驗活動，用看得見的書本重量，象徵看不見的心理負擔，再輔以「支持卡」設計，讓學生學會如何尋求幫助、釋放壓力。這個鋪陳，成為進入「毒品防制教育」的情感橋樑，也讓孩子了解：壓力不是壞事，但錯的處理方式，如：吸毒，會讓人生崩潰。 整體課程以「四學模式」為骨幹，環環相扣：從自學探索反毒知識、組內共學設計大富翁遊戲、組間互學實際操作，再到教師導學帶領反思，讓反毒教育不再停留在「知識灌輸」，而是從「體驗 → 轉化 → 行動」的歷程出發。 在《快要爆炸的背包人生》活動中，一位平常比較沉默的孩子在抽到「爸

	媽對你期望很高」的壓力卡時，悶悶地說：「我爸爸常說我一定要考前三名，考不好就……」他沒說完，但當時，我感受到：孩子不是不懂壓力，而是沒有被教導如何說出口、如何彼此接住。當這樣的孩子在需要幫忙的時刻卻走向歪路，便是我們最擔心的，也可見正確紓壓對孩子來說是很重要的學習。 在課程的過程中，有一連串的反思與討論，我看到孩子們開始願意打開心房，也開始具備分辨媒體迷思、表達立場與拒絕誘惑，但在光亮之中，也有我心中的隱憂，像是：家庭中的壓力仍然無解，部分學生回家後依然面對高期待、冷暴力或缺乏支持的环境，學校能做的，永遠有限。又或者，媒體塑造的錯誤價值仍在，多學生提到「帥氣明星吸毒後很快復出」、「網路上很多人開箱『泰國大麻』」，顯示即使懂得道理，現實誘惑仍然強大。 課程之外，我們還能做什麼？ 因此，我期許自己持續打造一個讓孩子可以「說出自己真實感受」的教室，也盼望這樣的課程不只是一次性體驗，而能成為孩子面對未來誘惑時，仍記得今天曾經說過的那句話：「不，我不需要那個。」 反毒教育不該是恐嚇式說教，而是讓孩子在壓力中被理解、在選擇中被尊重。而真正的「酷」，不是「照著別人說的去做」，而是願意在困難中保護自己，也守護別人喔！我們都一起加油吧！
--	--

2、教案摘要與理念

1. 請將創意教學活動與教材設計的理念作法及成效簡述如下：

(1) 創意教學背景說明(限150-250字)。

學生在成長過程中常面臨來自課業、人際與家庭的壓力，若缺乏情緒調節與支持資源，可能誤信錯誤紓壓方式，甚至誤入毒品陷阱。為此，本課程結合體驗式活動《快要爆炸的背包人生》，透過模擬壓力累積過程，讓學生感受情緒負荷的影響，並引導其學會辨識壓力、運用情緒支持資源。接續透過《毒門不入》大富翁遊戲，搭配小組共學設計題卡，讓學生在趣味互動中理解毒品種類、危害與拒絕技巧，深化反毒知識與媒體識讀觀念。整體課程強調從自我覺察、尋求幫助，到做出健康選擇，培養學生勇於說「不」的能力，重新定義真正

的「酷」。

(2) 創意教學創新策略(改進措施、實施方式步驟等, 限200-500字)。

當前反毒教育常流於填鴨式知識灌輸, 無法真正觸及學生的生活經驗與內心感受。為了翻轉這種困境, 我設計了以「體驗式學習」與「四學模式」為核心的創新教學策略, 將心理健康、媒體識讀與反毒素養融合, 讓學生在活動中「玩中學、做中想、感中悟」。

首先, 以《快要爆炸的背包人生》情境活動引導學生具身體會壓力的累積與情緒的重量, 並透過「情緒支持卡」練習表達與紓解, 營造「被理解」的安全氛圍; 接著結合數位學習平台, 進行自學與組內共學, 讓學生查找資料、製作《毒門不入》大富翁遊戲牌卡, 轉化知識為創意, 增強主動參與與內化記憶; 最後透過組間互學與試玩活動, 讓學生從彼此的設計中深化對毒品議題的理解, 建立正向價值與拒絕技巧。

整體發想強調從生活出發、從情感切入, 讓反毒教育不再只是說教, 而是一次又一次關於選擇、壓力與勇氣的練習。未來將持續適性化調整遊戲設計與數位資源整合, 並引入學生真實壓力故事, 提升教學真實感與共鳴力。

改進措施	在此次課程實施中, 我觀察到部分學生雖能參與活動, 但在壓力表達與情緒語言使用上仍較為貧乏, 建議未來教師在「壓力包」活動前, 增設「情緒語言」教學, 讓學生認識更多情緒詞彙與身體反應對照, 如:「焦慮時手會冒汗」, 幫助學生更具體地表達與覺察, 提升自我同理與他人支持的能力。 若有機會, 可以鼓勵學生匿名分享生活中曾經感受到的壓力小故事, 教師整理後以小卡方式融入「壓力卡」, 讓學生在活動中抽到的故事更貼近真實, 引發更深層的共鳴與反思。 期望讓反毒教育從「記得住」變成「做得到」, 不只是認識毒品的危險, 更懂得在生活困境中做出負責任的選擇。
實施方式步驟	本課程融合「情緒教育」、「媒體識讀」與「反毒教育」, 採用體驗式學習與遊戲化教學策略, 打破傳統單向講述模式。首先以「快要爆炸的背包人生」活動為引子, 透過「壓力書包模擬」與「支持卡救援站」, 引導學生具體感受情緒堆疊與紓壓管道的力量, 建立情緒覺察與互助意識。接續採用「四學模式」(自學、共學、互學、導學)導入大富翁遊戲《毒門不入》, 結合數位學習與小組合作, 引導學生查找資料、設計題目與情境卡牌, 涵蓋毒品知識、法律、迷思與拒絕技巧, 讓學生從知識接收者轉變為知識創造者。 課程中特別強化「轉化壓力→辨識媒體→做出選擇」的行動鏈結, 並結合流行語彙與諧音梗增加學生共鳴。遊戲過程中加入正向與負向「機會／命運」情境, 模擬真實生活中誘惑與選擇的難題, 提升學生情境判斷與價值思辨能力。透過Padlet數位平台進行牌卡設計與分享, 也提升學生資訊素養與互動性, 落實核心素養導向教學的精神。

(3) 創新教學成效評估(學生學習效益, 限50-200字)。

本次課程透過情境體驗與遊戲設計, 學生大多能在結合生活情境的沉浸式體驗中認識壓力與毒品的關聯, 避免陷入錯誤紓壓的誤區, 同時也對他人多一份理解。

附件一、基本資料與教案摘要

在反毒大富翁設計中，學生展現出主動探索與團隊合作的精神，能融合所學製作適切的題卡。整體而言，可見學生提升面對壓力的處理能力與辨識毒品危害的意識，並展現拒毒的態度。

2. 注意事項：（請務必閱讀並提供相關資訊）

- (1) 「貳、教案摘要與理念」請以本word檔製作，含圖片與文字，以不超過2頁為限。
- (2) 若有製作教案相關活動網頁，亦可提供網址，供評審委員參考。