

永續台灣・創意教案徵選

2025 創意教案（含海外教師）

壹、基本資料報名表：

參賽組別 (不分公/私立)	<input type="checkbox"/> 國小組 <input checked="" type="checkbox"/> 國高中職組	教學場域 (學校/機構名稱)	新北市立三重高及中學
教案名稱 (學習主題)	行動的孩子，永續的未來：一堂親師生共創的跨域公民課		
影片 YT 連結	https://youtu.be/Urt_V0aG5_Q		
適用年級	國中	節數	24
主要領域	<input type="checkbox"/> 本國語文(含鄉土語言) <input type="checkbox"/> 外國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(品德教育) <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊/科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(含學生公民素養) <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 公民 <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 地球科學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ (請自行填入)		
次要領域	<input type="checkbox"/> 本國語文(含鄉土語言) <input checked="" type="checkbox"/> 外國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會(品德教育) <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊/科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動(含學生公民素養) <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 公民 <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 地球科學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ (請自行填入)		
設計理念	<p>筆者自 2020 年參加微笑台灣創意教案以來，一直都以三重高中國中部學生為學習主體。自 2023 年八月，有機會跟跨校教師、家長、地景藝術家吳成夫與 NGO 荒野保護協會合作，帶領跨校學生進行菸蒂議題。直到加入我的學生-三重分隊(三重高中國中部學生)，更加體會到跨校合作的價值，並且真實感受這些交流與合作對於三重學子在文化資本與國際視角上的真實挹注。</p> <p>因此，本課程乃跳脫環境行動英雄之旅的故事性，在永續台灣創意教案的精神之下，汲取親師生在共學成長中，具「教學化」(Pedagogical Focus)和「模組化」(Modularization)的元素，提供可被其他教師直接採用的教材教法，選擇最為契合的五個課程實踐，撰寫教案與大家分享。這套課程以「從教室走入社區、從抬頭看黑板到彎下腰撿菸蒂」為主軸，帶領學生從公民課本上的黑白文字出發，走進真實生活場域，在社區與環境中實踐他們所學的公民概念與責任。</p> <p>更重要的是，我們把環境保護與人權概念結合，學生能實踐公民課本上提及的《兒童權利公約》(CRC)四大基本原則之一的「兒少表意權」。強調學生不只是寫考卷、拿分數，更是能表達意見並產生影響力的公民。因此，透過知識建構、撿菸、採訪、國際交流、辦理論壇五個課程模組，在「在做中學」與「從學中做」，進而鼓勵學生自主延伸學習：有人利用</p>		






永續台灣·創意教案 2025 年徵選活動辦法

	<p>暑假，自主進行居家環境菸蒂熱點觀察、有人設計 LINE 貼圖傳遞環保理念、製作 Green Map 菸蒂 icon 獲得認證，擴大世界隊菸蒂議題的重視，有同學先加入國教署青少年諮詢委員會、宜蘭兒少代表，隨後有兩位同學加入新北兒少的徵選，希望成為公部門兒少代表，讓菸蒂議題在公部門形成影響力。這些自主學習不僅展現學生的探究動機與創造力，更體現出教育的力量——讓孩子在過程中學會發聲、學會合作、也學會改變世界。</p> <p>本課程旨在實踐聯合國永續發展目標 SDG14 海洋生態 與 SDG17 夥伴關係 的精神，讓學生在理解環境的同時，也學會與社區、與世界建立合作關係，以行動連結他人，以表意改變社會，展現從教室出發、延伸至社區的真實公民學習。</p>
<p>核心素養 (請以領域/科目和心素樣編碼方式填寫，如：數-E-A2)</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>
<p>SDGs 指標 (請勾選本教案對應的 SDGs 目標，至多五個)</p>	<p><input type="checkbox"/> SDG 1 終結貧窮 <input type="checkbox"/> SDG 2 消除飢餓 <input type="checkbox"/> SDG 3 健康與福祉 <input type="checkbox"/> SDG 4 優質教育 <input type="checkbox"/> SDG 5 性別平權 <input checked="" type="checkbox"/> SDG 6 淨水及衛生 <input type="checkbox"/> SDG 7 可負擔的潔淨能源 <input type="checkbox"/> SDG 8 合適的工作及經濟成長 <input type="checkbox"/> SDG 9 工業化、創新及基礎建設 <input type="checkbox"/> SDG 10 減少不平等 <input type="checkbox"/> SDG 11 永續城鄉 <input type="checkbox"/> SDG 12 責任消費及生產 <input type="checkbox"/> SDG 13 氣候行動 <input checked="" type="checkbox"/> SDG 14 保育海洋生態 <input checked="" type="checkbox"/> SDG 15 保育陸域生態 <input type="checkbox"/> SDG 16 和平、正義及健全制度 <input checked="" type="checkbox"/> SDG 17 多元夥伴關係</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>學習內容</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>
<p>學習目標</p>	<p>一、認識並理解菸蒂污染對海洋生態的影響，培養守護環境的永續意識 二、探究社區菸蒂熱點與成因，運用數據統計與行動改善環境問題。 三、同理並傾聽不同立場者觀點，培養公民對話與人權思辨能力。 四、進行跨國交流，分享環境行動經驗，深化多元文化理解與國際視野 五、規劃並執行環境行動翻案，實踐兒少表意權，展現公民行動力。</p>

行動的孩子，永續的未來：一堂親師生共創的跨域公民課

 SDGs 目標 14 保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化 SDGs 目標 17 建立多元夥伴關係，協力促進永續願景		 17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS			
活動	活動一 菸蒂這件小事	活動二 抬頭倡議	活動三 公民記者出動!	活動四 跨國對話	活動五 兒少發聲 改變發生
核心素養	B1 符號運用與溝通表達	A2 系統思考與解決問題	A2 系統思考與解決問題	C3 多元文化與國際理解	C3 多元文化與國際理解
跨域課程	生物、公民	數學	表演藝術、國文	英文	英文、公民
重要議題	環境教育	環境教育	閱讀素養教育	國際教育	人權教育
節數	2	6	6	4	6
教學活動	1.觀察菸蒂的存在與影響 2.蒐集菸蒂新聞與研究報告	1.體會台灣街道菸蒂汙染狀況並學習紀錄 2.街頭倡議，產生影響力	1.探究菸蒂議題的多元視角：拜訪里長、菸民、立法委員 2.批判思考	1.如何跨越語言障礙與外國兒少交流 2.透過視訊會議與日本學生交流	分工分組舉辦兒童行動論壇
評量	教師評： 整理出菸蒂六大危害心智圖	教師評： 菸蒂數量統計表格與長條圖	學生互評、 自評 採訪影片剪輯	學生互評： 教師評 英語交流簡報	自評 學生互評 舉辦兒童行動論壇
延伸 自主學習	製作 line 貼圖 Green map	自主學習計畫 菸蒂熱點	Google 表單 問卷調查	非洲數位學伴	徵選新北兒少 中央與新北兒少



教學活動內容及實施方式	時間	學習 評量	備註 說明
<p style="text-align: center;">活動一：菸蒂這件小事——從水溝到大海的真相 (2 節課)</p> <p>■課程意識 日常生活的小事，當你打開觀察之眼，發現卻是影響環境的大事時，我們該如何行動?本課程讓學生透過真實觀察，探究這些被忽略的污染源，理解「菸蒂不落地」與「海洋永續」的關聯，並思考個人行為與生態環境的連動。</p> <p>一、準備階段 (引起動機) (一)教師播放教師播放<請把菸蒂丟進魚缸>社會實驗影片 https://www.youtube.com/watch?v=gZhEHLtfY8A (二)提問討論：為什麼在陸地撿到的菸蒂，會和海洋生物有關？</p> <p>二、發展階段 (一)蒐集菸蒂新聞:教師示範如何搜尋關鍵字「菸蒂 污染」、「微塑膠」。 (二)組內分享 TOP3 菸蒂新聞，找出陸地上的菸蒂與海洋生物的關聯 (三)全班整合歸納菸蒂危害的層面。</p> <p>三、綜合階段 (一)各組分工完成「菸蒂六大迷思」分別為：水汙染、海洋汙染、土壤汙染、塑膠垃圾、人體危害、火災，用以破除大眾對菸害的迷思。 (二)教師總結： 菸蒂雖小，但會造成長期污染。我們不只是撿菸，更是為海洋發聲。</p> <p>■延伸自主學習 學生朱盼 2024 年利用電繪專長，設計菸蒂 line 貼圖，提醒大家菸蒂危害。2025 年設計 green map 菸蒂 icon，讓菸蒂問題獲得世界重視。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>將菸蒂迷思做成線上闖關 Q R code</p> <p>校慶擺攤，菸蒂迷思線上闖關</p> <p>歡迎大家掃描闖關!</p>	<p style="text-align: center;">15 分 鐘</p> <p style="text-align: center;">45 分 鐘</p> <p style="text-align: center;">30 分 鐘</p>	<p>能舉手說明菸蒂造成的海洋危害</p> <p>能透過 CANVA 共邊整理菸蒂六大迷思</p>	<p><親師跨校共備社群> 與跨校教師、家長與藝術家組成共備社群，共創課程內容。</p> <p>課程延伸:搭配校慶擺攤，將本課程整理的菸蒂迷思設計成線上闖關，於校慶時跟校內外人士互動</p>

教學活動內容及實施方式	時間	學習 評量	備註說明
<p style="text-align: center;">活動二：彎腰撿菸 抬頭倡議(6 節課)</p> <p>■課程意識 日常生活的小事，當你打開觀察之眼，發現卻是影響環境的大事時，我們該如何行動?透過街頭撿菸與數據紀錄，體驗環境問題不只是「看見髒亂」，更是「能以數據證明問題、以行動改變現況」。</p> <p>一、準備階段 (一)教師請同學閉眼想像，學校附近街道中哪裡有菸蒂?哪裡是菸蒂熱點? (二)請同學用電腦截圖學校附近街道圖，並註記自己想像的十大菸蒂熱點。 (三)問題討論：為什麼某些區域菸蒂特別多? 如果要證明一個地區污染嚴重，要如何設計調查方法? (四)說明任務：「小組將成為街頭行動研究員，負責調查、統計、倡議。」</p> <p>二、發展階段 (一)菸蒂快篩 (2 節課) 1. 帶領學生實際到校園外的主要街道，進行菸蒂快篩。鎖定街道範圍後，先用目測計算菸蒂數量。 2. 抵達終點後開始往回走，實際撿起菸蒂。 3. 統計目測與實際撿菸數量的差距，並加以記錄。 (二)街頭倡議 (2 節課) 1. 設計「街頭倡議任務」：製作手拿海報、標語卡。透過上節課的菸害六大迷思，做成海報，並利用廢紙箱做成標語。 2. 街頭行動:學生分組走入社區，與社區居民對話宣導。</p> <p>三、綜合階段 (一)各組以 PPT 呈現「菸蒂熱點統計分析長條圖」。 (二)分享街頭倡議影片，說明行動過程與改變觀察。 (三)教師總結：用數據理解問題，是科學行動的開始。以行動倡議，則是讓改變被看見的延伸。</p> <p>■延伸自主學習 右圖為學生陳翊瑄以街道菸蒂熱點觀察為主題，進行假期自主學習。參加學校自主學習成果展，榮獲最佳海報展。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">    </div>	<p>45 分鐘</p> <p>90 分鐘</p> <p>90 分鐘</p> <p>45 分鐘</p>	<p>能估算菸蒂數量、實際撿菸，並製作菸蒂數據圖表</p> <p>能製作標語海報，並勇於向路人宣導倡議</p>	<p>◆結合社會資源：與國際扶輪社 3521 地區合作，獲得撿菸背包工具組(內含夾子、菸蒂盒、集菸袋)</p> <p>◆教師帶領學生上街撿菸或倡議時，建議邀請熱心家長陪伴，因為街頭撿菸要特別注意安全，也能讓家長見證行動的力量，成為行動學習的支持者。</p>

教學活動內容及實施方式	時間	學習 評量	備註說明
<p style="text-align: center;">活動三：公民記者出動(6 節課)</p> <p>■課程意識 學生以公民記者的角色，學習如何以採訪方式理解不同立場——吸菸者、里長、立法委員，並在過程中培養同理、提問、表達與思辨能力。</p> <p>一、準備階段 (一)教師引導學生思考: 1.為什麼菸民會把菸蒂丟在街道上、水溝中。除了公德心或習慣的問題，有沒有不同的原因呢? 2.我們如果把在學校附近撿菸的數據圖表給里長看，他會有甚麼想法?學校與社區可以如何合作? 3.菸蒂問題有可能透過公共政策解決嗎?我們的民意代表可以做些甚麼? (二)採訪前準備 1.教師講解採訪倫理與提問技巧，引導學生利用 notebooklm 設計訪綱。 2.引導學生分析、批判 AI 訪談，並擬定各組訪談內容： 組別 A：訪問里長——了解社區清潔困難。 組別 B：訪問菸民——傾聽吸菸者觀點與困境。 組別 C：訪問立法委員——探討菸蒂政策與立法。 3.小組討論並撰寫「採訪邀請信」與「問題清單」。</p> <p>二、發展階段 (一)邀請菸民四季豆(暱稱)到校受訪，理解吸菸動機、丟菸蒂的問題。 (二)前往學校隔壁巷子的里長辦公室:拜訪三重光明里里長李政達 (三)聯絡張雅琳立委辦公室，確認拜訪，由學校進行簡報訴求，進行座談。</p> <p>三、綜合階段 (一)學生分組將採訪的紀錄、相片與短影音分享於 IG、YT，進行數位倡議 (二)教師總結：公民記者不是批評者，而是以行動帶來對話與理解的人。</p> <p>■延伸自主學習 右圖為學生吳昊翰自行製作 google 表單發放問卷，填答人數 167 人，作為向里長、立法委員簡報時佐證參考。</p>	<p style="text-align: center;">45 分 鐘</p> <p style="text-align: center;">180 分 鐘</p> <p style="text-align: center;">45 分 鐘</p>	<p>口頭發表能從不同角度思考菸民行為</p> <p>學生製作訪談訪綱、向里長、立委簡報</p>	<p>◆訪綱撰寫的部分，指導學生上傳於活動一整理的菸蒂危害資料，讓 AI 可以針對重點進行提問，然後帶領學生分析評估訪綱內容。</p> <p>◆三場訪談不同時段，第一場由教師協助聯繫，第二三場開始由學生打電話聯繫，學習溝通與訪談事務處理。</p>
 <p>2025.06.15 菸民採訪</p>	 <p>學生提問</p>	 <p>意見表達</p>	 <p>促成相互理解</p>
 <p>2025.07.02 採訪李政達里長</p>	 <p>向里長展示撿菸數據統計</p>	 <p>與里長錄製倡議影片</p>	 <p>學生手繪感謝卡</p>
 <p>2025.08.21 拜會張雅琳立委</p>	 <p>向立委分享菸蒂行動歷程</p>	 <p>參觀立委辦公室並提問</p>	 <p>理解公共政策問題</p>

教學活動內容及實施方式	時間	學習 評量	備註 說明
<p style="text-align: center;">活動五：兒少發聲 改變發生(6 節課)</p> <p>■課程意識 本課程以《兒童權利公約》(CRC)中「兒少表意權」為核心，讓學生以兒少代表的角色，籌辦「兒童行動論壇」，學習如何在公民社會中進行表達、協商與倡議，理解人權不只是被保護，更是能主動創造改變的力量。</p> <p>一、準備階段 (一) 教師引導學生思考： 1. 公民課本上談的兒童權利公約四大原則之一:表意權，如何藉由我們的菸蒂議題加以落實？ 2. 如果要舉辦「兒童行動論壇」，主題應該是什麼？誰可以來參加？ (二) 小組分工與籌備： 1. 教師引導學生以「論壇籌備委員會」的方式分工：主持組、美術組、公關組、場地組、採訪組、燈光音效組等等。 2. 教師與各組做工作討論、委員會議，並進行大小彩排順流程。 3. 與國家人權館合作申請兒童權利公約 CRC 海報展。</p> <p>二、發展階段 (一) 各組進行論壇籌備與排練 (二) 舉辦「第一屆兒童行動論壇」： 1. 專家短講 CRC 表意權:台師大公民教育與活動領導學系陳素秋教授。 2. 座談會:邀請教授、荒野創辦人與少年報導者主編與兩位學生對談。 3. 邀請十大兒童行動團體進行短講，並對社會表達訴求。</p> <p>三、綜合階段 (一) 學生分工進行活動記錄與報導，完成論壇紀錄影片。 (二) 教師帶領回顧： 1. 我們在論壇中有那些地方是在實踐 CRC 兒童表意權？ 2. 哪一刻讓你覺得「我也能改變社會」？ (三) 結語：論壇不只是發表，更是學習如何傾聽與對話。</p> <p>■延伸自主學習 隊員吳昊翰徵選成為國教署青少年諮詢委員會成員、吳際徵選成為宜蘭縣兒少代表，兩人都學習在委員會中針對菸蒂議題作提案。王艾琳與陳樂熙今年接棒，參加新北兒少代表徵選，進入複試，將於 11 月 1 日面試。</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>菸蒂北極熊展覽</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>CRC 海報展</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>兒童座談會</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>兒童團體參與</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>兒童團體發表</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>少年主動要求表演</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>童軍團上台發表</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>兒少工作人員上台致謝</p> </div> </div>	<p>45 分鐘</p> <p>45 分鐘</p> <p>三 節 課</p> <p>45 分鐘</p>	<p>與參與論壇彩排</p> <p>能與組員完成各組工作</p>	<p>◆社會資源結合： 國家人權博物館申請 CRC 海報展，申請網址 https://www.nhrm.gov.tw/w/nhrm/ActionExhibition</p> <p>◆本論壇在行前準備與彩排也邀請從檢菸開始就參與的家長來協作。教師事前提醒家長陪伴引導，而非代勞。家長只要現場補位，指導事項交給老師。讓家長能見證陪伴孩子成長。[親師共備社群]</p>



永續台灣·創意教案 2025 年徵選活動辦法

行動歷程評量表 Rubric

評量面向	基礎 (初步嘗試)	熟練 (持續實踐)	精熟 (自主創新)
一、探究 覺察問題 蒐集資料 分析理解	<ul style="list-style-type: none"> - 能指出菸蒂污染現象，具初步觀察能力。 - 依指導完成部分資料蒐集。 - 了解人與環境的基本關聯。 	<ul style="list-style-type: none"> - 能主動蒐集與分類資料 (如新聞、訪談、數據)。 - 以圖表或心智圖呈現污染成因與影響。 - 能提出具體探究問題。 	<ul style="list-style-type: none"> - 能自主設計調查工具與研究方法 (如問卷、熱點圖)。 - 以多元觀點 (環境、社會、人權) 分析議題。 - 能連結 SDGs 與 CRC 觀點進行闡述。
二、行動 規劃方案 執行行動 團隊合作	<ul style="list-style-type: none"> - 能依教師指導參與撿菸或倡議活動。 - 能配合完成小組任務。 - 對行動意義有初步理解。 	<ul style="list-style-type: none"> - 能共同規劃行動任務，分工合作完成倡議 (如街頭撿菸、採訪、簡報)。 - 能解釋行動目的與步驟。 - 具備基本的責任感與團隊精神。 	<ul style="list-style-type: none"> - 能自主策劃並執行具創意的行動方案 (如社區合作、跨校聯合)。 - 能整合數據、媒體與藝術形式進行倡議。 - 具備領導與反思能力，能影響他人參與。
三、倡議 表達觀點 影響他人 反思成長	<ul style="list-style-type: none"> - 能以口頭或文字簡述個人看法。 - 了解兒童行動論壇或 CRC 表意權的基本概念。 	<ul style="list-style-type: none"> - 能於行動論壇中清楚表達立場與意見。 - 能傾聽他人觀點並給予具體回應。 - 能運用英語或視覺媒材進行倡議。 	<ul style="list-style-type: none"> - 能在公開場合 (論壇、國際交流) 自信發聲。 - 能以事證支撐觀點，提出政策建議或延伸行動。 - 具全球視野，能連結在地與國際議題。

參考資料

太報【菸蒂作戰 4-4】撿不完、攔不住 小朋友站上街 <https://reurl.cc/WA7v49>
 YAHOO!新聞 APP 一鍵管理菸蒂不落地 <https://reurl.cc/zpE600>
 自由時報小小菸蒂大大危害 「不落蒂大聯盟」 <https://reurl.cc/96a76X>
 自由時報「不落蒂大聯盟」 學生跨縣市串連 <https://reurl.cc/46njNR>
 少年報導者 5分鐘撿100根菸蒂教我們的事 <https://reurl.cc/46njrY>
 環境部新聞 減菸蒂 淨環境 等你來+N 創意徵選 <https://enews.moenv>
 中央社 CNA 2024 亞太根與芽青年高峰會分享不落蒂行動 <https://www.cna.com>
 2025 臺灣海洋國際青年論壇登場 <https://reurl.cc/RkKqGz>
 社區一家支持玩轉菸蒂 杜絕菸害學生也做得到 <https://reurl.cc/W0exQ0>
 一根菸蒂汙染百公升水！學生自發撿菸獲社區一家支持 <https://reurl.cc/Nx5Qdn>
 菸蒂不落地 社區一家支持學生組聯盟撿菸降低水源汙染 <https://reurl.cc/3brLjj>

永續台灣・創意教案 2025 年徵選活動辦法

教學省思
與建議

一、學生與家長回饋

菸蒂迷思
——
從困惑到
理解

David：一開始我以為丟菸蒂只是沒公德心，但訪問「四季豆叔叔」後，我才知道有些人是因為找不到菸蒂桶，甚至怕丟垃圾桶會造成火災。我學到不要只批評，而是要去理解別人的理由，這樣講出來的話才有力量。

Lucy：我以前覺得吸菸的人都很臭、很髒，現在我知道他們也有壓力。環境教育不只是撿垃圾，而是學會用尊重的方式溝通。

Lucy 媽媽：看到孩子願意和吸菸者對話，而不是逃避或指責，我覺得他學會了人權教育中最難的一課——同理心



撿菸倡議
——
從彎腰流
汗到抬頭
自信



Anna：第一次在玫瑰公園撿菸，我被路人用奇怪眼神看，覺得很尷尬，但撿到第三次後，我已經能微笑回應。我發現勇氣是一一次次撿出來的。

Sherry：那天太陽很大，大家都還是沒有抱怨，非常認真撿菸蒂。我看到一個吸菸者，就跟他說記得要熄菸後丟垃圾桶喔~他說丟水溝就好，不會造成火災。我就跟他解釋丟到水溝裡的菸蒂會被沖到大海裡，菸蒂的毒素會汙染海水傷害生物。我不知道他有沒有聽進去，但至少我說出來了。

Sherry 媽媽：聽到女兒這樣根菸民說明，其實有點擔心對方的反應。還好撿菸都有家長和老師陪伴。其實孩子往往比我們更有勇氣啊!

採訪里長
與立法委員
——
從提問中
找到力量

Sammi：訪問光明里里長時，他說清潔隊每天都撿不完菸蒂，我才知道問題不是人不努力，而是制度沒跟上。

Woody：我們去拜訪立委張雅琳，把我們的菸蒂數據和照片給她看。她說會把孩子的意見帶進立法院。那一刻我覺得，我的聲音真的被聽見了。

Sammi 媽媽：跟著孩子到立法院訪問，讓我更有感動。所以假日陪著她自主學習探究居家附近的菸蒂熱點。感謝老師協助，讓她的自主學習計畫獲獎，很大的肯定!



從害怕開
口的小孩
到成為世
界公民

Mark：第一次和日本學生視訊，我超緊張，因為我英文不好。但日本老師設計的 Kahoot 遊戲讓我們跟日本學生一起玩，就比較放輕鬆，覺得開口沒有那麼難。

Woody：日本學生問我們「為什麼要做這件事」，我用英文說：「Because small action can make big change.」我發現英文不是考試用的，能在生活中用到更有感。

Woody 媽媽：看到孩子晚上自己練發音、修改簡報，我知道他真的想把台灣的故事講給世界聽。這是最美的學習動力。



兒童行動
論壇——
從學習客
體變成學
習主體

Grace：論壇那天我當主持人，看到台下有教授、主編、家長、老師，我一開始很緊張，但看到自己介紹出場的團體，能接受觀眾熱情掌聲，覺得很有成就感。

Curtis：雖然我們在加拿大，但透過視訊讓台灣的朋友知道我們在加拿大的行動，覺得很有成就感。

Anna：我從論壇得到勇氣，後來去參加新北市兒少代表徵選，我想繼續讓孩子的聲音被聽見。

◆學務主任王可杰：感謝學生邀請我參與論壇，看到我們的國中生在老師的帶領下，能籌辦論壇、邀請來賓、發表倡議，我相信教育真正能改變孩子，也讓孩子改變世界。



永續台灣·創意教案 2025 年徵選活動辦法

■教學省思與建議

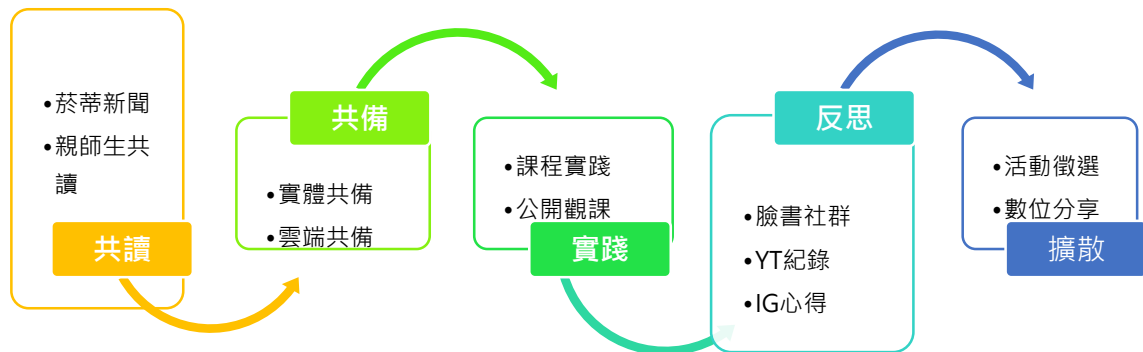
1. 教師吳怡慧觀點——課本的知識需要用身體力行!

這兩年的行動課程，讓我深刻體會教育不該停留在課本，而應走進社會。孩子從撿菸開始，經歷挫折、對話、提案、交流，到最後登上論壇舞台，展現了「學以致行」的力量。我學到最重要的一點：教師要學會放手，讓學生去撞牆、去問問題、去被拒絕。那些不完美的歷程，正是公民教育最真實的場域。



這套課程最特別的是，授課過程中也引發並刺激學生進行自主學習。從學生發揮電繪專長自製 line 貼圖並向 line 公司申請上架、設計 green map icon 並獲得國際使用、自行設計 google 問卷調查、自主進行居家菸蒂熱點觀察，參加學校自主學習展獲獎，更高興的是學生走出舒適圈，將兒童行動論壇的收穫具體實踐，主動參與公部門兒少代表的徵選!要將菸蒂議題用不同方式，帶進公部門。

此外，整套課程模組，跨校親師生團體以共讀/共備/實踐/反思/擴散五個循環路徑，讓整個行動學習呈現有機成長，持續累積能量，產生改變。這樣的親師生共學，也讓我的教學實踐產生新的視野與可能性，也對永續教育有更深的體會。



二、導演吳成夫（生態回聲劇團）觀點——讓行動成為藝術，讓藝術回應社會



從藝術教育的角度看，這些學生正在創造一場「行動劇場」。他們的撿菸行動、訪談對話、論壇演說，其實都是一種行動藝術。我在觀察中發現，孩子用身體去觸碰社會議題，用聲音去打開公共對話的空間。他們的行動就像是「回聲」——來自土地，也回到土地。

一路上，從帶領學生到街頭倡議到主辦兒童行動論壇，這樣的學習，是情感與思辨的結合。教育應該更多鼓勵孩子透過真實的行動來走入社會，而這種社會參與將變成一種思想的美學實踐。

在這堂跨域公民課中，我不只是扮演藝術的陪伴者、生態講師，也身兼家長的角色，能與學校教師、其他家長從學校、家庭、環境三方觀點來探究環境知識、踏出環保腳步，是很難得的體驗。未來期待結合教師共備社群與荒野保護協會環教網絡，推廣「行動的孩子 永續的未來 課程模組」至更多學校與 NGO，甚至製作共享線上教材，同時融入更多生態藝術創作，喚醒人與土地的共情共感。

永續台灣・創意教案 2025 年徵選活動辦法

貳、教案摘要與理念

一、請將創意教學活動與教材設計的理念作法及成效簡述如下：

(一)創意教學背景說明 (限 150-250 字)。

Tiny but deadly 是學生整理菸蒂資料，行動倡議後，跟日本學生交流的標題。當我們打開環境之眼，就會發現生活中的小事，其實都是環境的大事。為了讓孩子從被動的學習者變成主動的行動者，課程結合公民、生物、英文、表演藝術等跨域合作，以「從教室走入社區，從抬頭看黑板到彎下腰撿菸蒂」為主軸。透過五大活動——菸蒂迷思探究、街頭撿菸倡議、公民採訪、國際視訊交流與兒童行動論壇——讓學生實踐公民課本中的《兒童權利公約》(CRC)表意權，從環境行動中體會人權、公民責任與永續思維，形塑出「行動即學習」的永續教育。

(二)創意教學創新策略 (改進措施、實施方式步驟等，限 200-500 字)。

本課程以學生為行動主體，導入「行動導向學習 (Action-based Learning)」與「兒少表意權 (CRC Article 12)」理念，在親師共備社群的激盪下，設計五階段行動歷程：覺察、探究、行動、倡議與影響。課程強調跨域協作與真實情境學習，讓學生從公民課理解議題，在英文課用國際語言發聲，在表演藝術中學習在街頭如何透過語言與肢體和民眾互動。教師以引導者角色陪伴學生實踐「行動中的公民學習」，同時結合社區、荒野保護協會、學者與地方政府共同參與，使學校成為「公民行動的基地」，實踐 SDG14 海洋永續與 SDG17 多元夥伴關係。

(三)創新教學成效評估 (學生學習效益，限 50-200 字)。

學生展現明顯的轉化：從被動聽課到主動提問，從撿拾菸蒂到提出政策建議。學習歷程檔案顯示，學生能運用統計圖表分析污染熱點，並以英語進行跨國簡報。家長回饋指出，孩子不僅學會關懷環境，更學會尊重不同立場，具備民主對話與人權思辨能力。教師與家長的觀察顯示，在形成性評量上，學生在表達、合作與公民行動都有大幅成長。此外，學生也進行延伸自主學習，從設計 line 貼圖、參加國際數位學伴到徵選新北兒少等等，展現自主學習的動能。

課程實踐紀錄社群平台:

youtube <https://reurl.cc/1Xa10p>
instagram <https://reurl.cc/M6x84W>
facebook <https://reurl.cc/INjDQ6>



2024/01/16 開台至今，
製作 102 部影片，累積觀看 48,613 次

■接受 Podcast 採訪:

<早安荒野>第一集 <https://reurl.cc/G5RA5v> 第二集 <https://reurl.cc/RYNWMg>

■接受電視台主題採訪

<鏡新聞> 節目採訪:少年新聞週記

https://www.youtube.com/watch?v=mY4-DQ_2an0

