


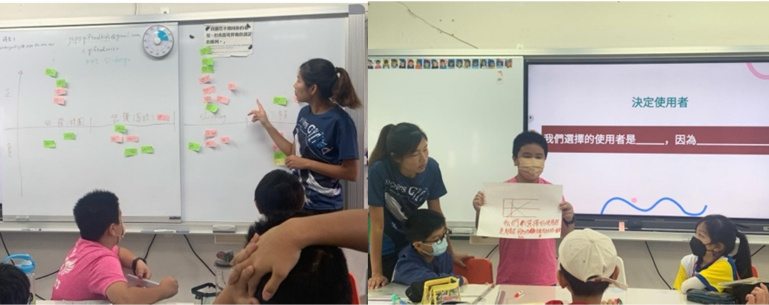


2025 年永續台灣創意教案・徵選活動 教師組（含海外教師）

壹、基本資料報名表

參賽組別 (不分公/私立)	■ 國小組	教學場域 (學校/機構名稱)	花蓮縣立宜昌國民小學
教案名稱 (學習主題)	「特」享和你在一起~找回身心障礙者的道路使用權		
影片 YT 連結	https://youtu.be/3rCn1KLTmj4		
適用年級	國小高年級	節數	90 節
主要領域	■ 社會 (品德教育)		
次要領域	■ 本國語文 (含鄉土語言) ■ 綜合活動 (含學生公民素養)		
設計理念	<p>這個世界上有很多我們習以為常，但是對於其他人來說，可能是很大困擾的問題！因為這些問題，就會產生很多不平等現象，如果我們沒有身處在對方的狀態跟感受下去理解，我們就很難去改變我們自己的習慣，不自覺地就會去影響他人的權益。這幾年，「還我路權」公民行動促使愈來愈多人站出來，呼籲政府要重視行人行走的權益，政府也開始推動許多相關政策。對我們來說，還我路權的背後，還有一群人的路權是更需要我們去關注的，那就是「身心障礙者的路權」！</p> <p>本課程方案以印度河濱學校 DFC 四步驟-Feel、Imagine、Do、Share 進行為課程設計思考概念，並結合 SDGs 及 Sternberg 於近年提出的 WICS 領導才能模式理念，期許學生透過課程，成為能感受環境問題、勇於實踐、向相關單位倡議，實際讓環境產生轉變之人，更重要的是，我們期待從此課程中，讓孩子習得關懷社會與他人之情操，創造個人與社會幸福感。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;">找回身心障礙者 道路使用權</p> <p>結合校園及社區資源 辦理推廣活動擴大影響力</p> <p>校內：特教書展、小小模擬會 校外：特教書展、特教電影會 公益賣所得捐贈華士大教養院</p> <p>繪本創作</p> <p>以顯性隱性生命故事 進行繪本創作 影響更多年的當代家 能透過繪本了解身障路 權</p> <p>政府部門支持</p> <p>主動向花蓮市長聯繫 獲得市長接見聽取報告 並與團隊共同上訴記錄問題 各項問題陸續獲得改善中</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;">從生活發現問題</p> <p>學生透過盲人體驗 觀察人行道阻礙問題 引發對身障者路權的好奇</p> <p>專家訪談</p> <p>與專家討論問題 -議員 -視障障礙者 -顯性隱性者 -身障者家長</p> <p>實地調查</p> <p>透過坐著輪椅到園區進行路查 量測外人行道路寬 紀錄140處人行道問題</p> </div> </div> <div style="margin-top: 20px;"> <p style="text-align: center;">覺察人行道路阻礙問題</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">運用多元方式尋找問題真相</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">結合公部門力量，實際改善問題</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">多元倡議方式，擴大影響力</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">自創繪本</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">特教書展</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">特教影展</div> </div> </div>		

<p>核心素養 (請以領域/科目 和核心素養編碼 方式填寫,如:數 -E-A2)</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>				
<p>SDSs 指標</p>	<p>SDG4 優質教育、SDG10 減少不平等、SDG11 永續城鄉</p>				
<p>學習重點</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="202 889 395 1043"> <p>學習表現</p> </td> <td data-bbox="400 889 1481 1043"> <p>一、社會：1c-III-1、2a-III-2、2c-III-1、3a-III-1、3b-III-1、3c-III-2、3d-III-2、3d-III-3 二、綜合：2a-II-1、2b-III-1、2c-III-1、3d-III-1 三、國語：2-III-5、6-III-4</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="202 1050 395 1171"> <p>學習內容</p> </td> <td data-bbox="400 1050 1481 1171"> <p>一、社會：Af-III-1、Af-III-3、Bc-III-2、Ca-III-1、Dc-III-1 二、綜合：Ba-II-3、Bb-III-2、Bc-III-3、3b-III-1、Cd-III-3 三、國語：Bd-III-1、Ad-III-3</p> </td> </tr> </table>	<p>學習表現</p>	<p>一、社會：1c-III-1、2a-III-2、2c-III-1、3a-III-1、3b-III-1、3c-III-2、3d-III-2、3d-III-3 二、綜合：2a-II-1、2b-III-1、2c-III-1、3d-III-1 三、國語：2-III-5、6-III-4</p>	<p>學習內容</p>	<p>一、社會：Af-III-1、Af-III-3、Bc-III-2、Ca-III-1、Dc-III-1 二、綜合：Ba-II-3、Bb-III-2、Bc-III-3、3b-III-1、Cd-III-3 三、國語：Bd-III-1、Ad-III-3</p>
<p>學習表現</p>	<p>一、社會：1c-III-1、2a-III-2、2c-III-1、3a-III-1、3b-III-1、3c-III-2、3d-III-2、3d-III-3 二、綜合：2a-II-1、2b-III-1、2c-III-1、3d-III-1 三、國語：2-III-5、6-III-4</p>				
<p>學習內容</p>	<p>一、社會：Af-III-1、Af-III-3、Bc-III-2、Ca-III-1、Dc-III-1 二、綜合：Ba-II-3、Bb-III-2、Bc-III-3、3b-III-1、Cd-III-3 三、國語：Bd-III-1、Ad-III-3</p>				
<p>學習目標</p>	<p>透過觀察身邊問題,覺察身心障礙者的道路行走困境,接著激發學生探究問題、解決問題之能力,並結合政府公部門力量,正視並重新規劃人行步道設置。接著,學生進一步透過多元分享方式,以繪本創作為基礎,透過連結學校與社區資源,辦理書影展方式倡議身障者行走權益議題,盼使政府與社會大眾,能更具有關懷意識,共同為家鄉無障礙環境努力。</p> <p>一、能從生活環境中察覺問題,並且了解此議題對人與環境產生的影響。 1-1 能透過體驗活動,打開五官感受度,發現生活中隱藏的道路問題。 1-2 能連結 SDGs 永續發展目標,覺察問題背後對環境所產生的影響。 1-3 能發自內心的同理並關懷環境問題,以設身處地角度進行思考。</p> <p>二、能透過問題發想與行動過程,以自主及多元方式,找出問題背後原因。 2-1 能透過對美好環境的願景想像,找到行動方向目標。 2-2 能發揮創造力,擬定並規劃不同的問題解決方針。 2-3 能以多元探究方式,結合具體行動找出問題成因。 2-4 能運用邏輯思考能力,歸納並整理資料,並提出具體建議。</p> <p>三、能進行跨單位合作,擴大議題影響力。 3-1 能整合並連結跨單位資源,讓議題產生具體改變影響力。 3-2 能結合多元媒材與素材,發揮行動溝通表達影響力。 3-3 能在過程中與他人合作,增進並產生團隊影響力。 3-4 能從行動中獲得同理與關懷之能力,因而擁有快樂滿足之回饋。</p>				

教學活動內容及實施方式	時間	學習評量	目標
<p style="text-align: center;">主題一：看見道路隱藏的危機</p> <p>那些隱藏在街道上的危機，對於明眼人而言，自動化的閃避過程是自然而然的行為，但對身心障礙者呢？人行道真的是安全的嗎？</p> <p style="text-align: center;">活動一-1：當世界變成黑暗</p> <p>一、引起動機</p> <p>當世界成為一片黑暗，會是什麼感覺呢？學生戴上眼罩，走出校門，以人導法兩兩一組方式，體會盲人行走在人行道上的感受，並且運用其他感官，記錄下過程中的各種發現。</p>  <p style="text-align: center;">(學生進行盲人體驗活動)</p> <p>二、「看見」議題的重要</p> <ol style="list-style-type: none"> 盲人的感受：運用兩種顏色便利貼，一張寫下體驗當下的心情，一張寫下體驗當下的發現。 分享與歸納：學生分享後，教師將內容進行歸納整理 --感受：緊張、害怕、擔心、不信任..... --發現：很多坑洞、機車擋路、智慧紅綠燈有聲音... 找出行動使用者：透過小組討論，找到這個環境問題的「行動使用者」：身心障礙人士。 連結 SDGs：這個問題與哪些永續發展目標相關？這些目標的背後宗旨又是什麼呢？  <p style="text-align: center;">(感受與發現) (確定行動使用者)</p> <p style="text-align: center;">活動一-2：確立行動目標</p> <p>一、道路問題初探</p> <ol style="list-style-type: none"> 人行步道初步調查：以學校外的街道做初步調查範圍，並進行文字與影像紀錄，學生發現道路上隱藏許多危險的障礙，例如：人行道路上堆滿私人用品、有 	<p>1 節</p> <p>2 節</p> <p>2 節</p>	<p>實作評量： 盲人體驗與盲人引導法</p> <p>形成性評量： 口頭發表 小組討論</p> <p>實作評量： 觀察並記錄道路問題</p>	<p>1-1 3-3</p> <p>1-1 1-2 1-3 3-3</p> <p>1-2 3-3</p>

許多坑洞、擋在路中央的變電箱等。

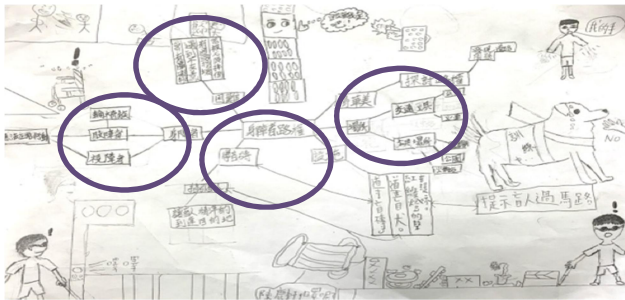
- 2.反思：(1)道路是否隱藏著我們從來沒有發現過的問題？(2)身心障礙者有哪些行走的權利？



(進行道路問題初探調查)

二、擬定行動目標

- 1.心智圖整合：運用心智圖法，小組將道路相關議題進行整合，並進行分享。
- 2.確定目標：想像心中的美好願景，確定行動目標。
 - (1)了解人行道路通行與設置現況。
 - (2)了解道路無障礙設施的使用現況。
 - (3)了解民眾對身心障礙者使用道路權利的看法。
 - (4)實際解決人行道路困境



主題二：集眾人之力找出問題根源

除了身心障礙者，發現許多人對於無法順暢地行走都有很多的困擾，或許大家沒有身心障礙困擾，但光是推著嬰兒車、拉著買菜車都會覺得困難重重，更不用說是身心障礙者了！因此，我們決定從不同的面向去了解問題，並且透過實際的行動，去解決問題！

活動二-1：傾聽不同的聲音（訪談）

一、訪談行前準備

- 1.確定訪談對象：討論與此事件可能相關的人，決定訪談關注此議題的縣議員、視覺障礙者、腦性麻痺者，及身心障礙兒童家長。
- 2.整理訪談內容與訪談練習：整理訪談大綱，並且模擬練習訪談時的語氣、肢體神情與追問技巧。
- 3.聯繫受訪者：以電話或信件方式聯繫受訪者，確定訪談時間與地點。

形成性評量：
口頭發表

1-3

2 節

形成性評量：
小組討論
心智圖思考口
頭發表

1-3

2-1

3-3

1 節

形成性評量：
小組討論
口頭發表

1-3

2-2

3-3

2 節

作業單：
擬定大綱

二、聽你說，聽見你的心

- 1.訪談：依照約定的時間前往受訪地點，向四位受訪者請益路權相關問題，與目前他們所面臨的困境，並在訪談過程中進行記錄。
- 2.資料整理：將記錄內容依據行動目標，進行重點整理



活動二-2：輪椅人行道路體驗與調查（實地踏查）

一、踏查行前準備

- 1.確定踏查地點：依據受訪者提到最常行動的地點，進行踏查路線規劃。
- 2.紀錄表製作：確定踏查項目-外人行道路寬、道路阻礙項目，進行相關記錄表製作。
- 3.器材借用：跟學校保健室借用輪椅、紀錄文具-夾板與筆、相機、捲尺、路線圖等。

二、實地踏查：乘坐輪椅進行實地紀錄

- 1.輪椅踏查：以一位學生乘坐輪椅、一位學生協助推輪以、其他學生分工測量與紀錄方式，進行市區人行道路路寬及變電箱寬度量測，以及道路阻礙項目與次數等內容。
- 2.資料整理：將記錄內容依據行動目標，進行重點整理



8 節
(2*4)

實作評量：
訪談與紀錄

1-3
2-3
3-3

2 節

作業單：
資料整理

2-4

2 節

形成性評量：
小組討論
口頭發表

1-3
2-2
3-3

作業單：
踏查記錄表
路線圖

3 節

實作評量：
道路無障礙現
況踏查與紀錄

1-3
2-3
3-3

2 節

作業單：
資料整理

2-4

<p>活動二-3：眾人之音～同理與倡議（問卷）</p> <p>1.問卷製作與發放：透過問卷編擬，針對民眾對於無障礙設施現況看法及感受進行調查。學生需將問卷製作成電子問卷，並且邀請親友協助發放問卷（可用訪談及踏查期間，同步進行發放）</p> <p>2.資料整理：將問卷量化與質性資料部分進行整理，並針對作答情形進行內容分析。</p>	<p>4 節</p>	<p>作業單： 擬定問卷 電子問卷 形成性評量： 口頭發表</p>	<p>1-3 2-3 3-3</p>
<p>主題三：為道路阻礙找出口</p> <p>發現了無障礙人行道路現況與問題後，能把後續的建議帶到實際場域，讓相關主事單位看見，一起研擬解方，是非常重要的事！因此我們主動向市長提出邀約，邀請市長一起上街頭踏查，了解道路問題，共擬方針。另一頭，我們也同步以此議題進行繪本創作，希望讓民眾也具備人行道路暢通意識，一起為此議題努力！</p>			
<p>活動三-1：公部門之力～向市長倡議</p> <p>一、聯繫市公所及整理資料</p> <p>1.給市長的一封信：練習寫一封邀請信給市長，除了表達對人行道路的觀察結果外，也需寫上對於未來城市樣貌的期待，並誠摯的邀約市長見面。完成邀約信後，把信寄給市長，靜待佳音。</p> <p>2.給市長的簡報：將行動歷程，以及行動發現以圖文並茂方式整理成簡報，以待向市長報告時可使用。</p> <p>二、市長有約～與市長上街踏查</p> <p>1.向市長報告：依照約定的時間赴約，並向市長及行政團隊報告行動發現，與未來的期待。</p> <p>2.與市長一起上街踏查：報告後，邀請市長及行政團隊一起上街「以輪椅者」的角度進行無障礙道路現況踏查，將亟需改善的人行道路問題進行紀錄。</p>	<p>3 節</p>	<p>作業單： 給市長的信</p> <p>檔案製作： 成果簡報</p> <p>形成性評量： 小組討論</p> <p>3 節</p> <p>總結性評量： 成果報告</p> <p>實作評量： 帶領市長看見人行道路問題</p>	<p>2-4 3-1 3-3</p> <p>1-3 3-1 3-2 3-3</p>
			
<p>(向市長報告)</p>	<p>(與市長上街踏查)</p>		
<p>活動三-2：繪本創作～看不見的路</p> <p>一、田調：腦性麻痺者的生命故事</p> <p>1.邀約腦性麻痺者受訪：我們決定以先前受訪過的腦性麻痺者-周雪子女士作為繪本主角，因周雪子女士曾經圓夢-搭乘飛行傘飛上天空，我們覺得這件事與陸地的</p>	<p>3 節</p>	<p>形成性評量： 小組討論</p>	<p>1-3 2-2 3-1</p>

阻礙成為強烈對比，能成為故事創作題材。因此，我們向周女士提出訪談邀約。

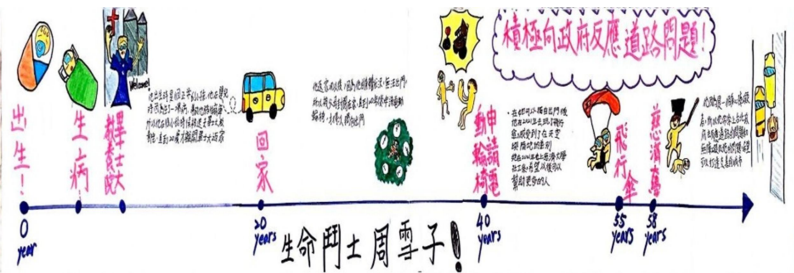
2.訪談～傾聽生命故事：有別於前一次的訪談，這次我們將重點放在周雪子女士從小到大的生命經驗，周雪子女士不僅敘述了她精彩的生命故事，更帶我們到道路上，看看她眼中急需被解決的道路問題。



(傾聽生命故事)

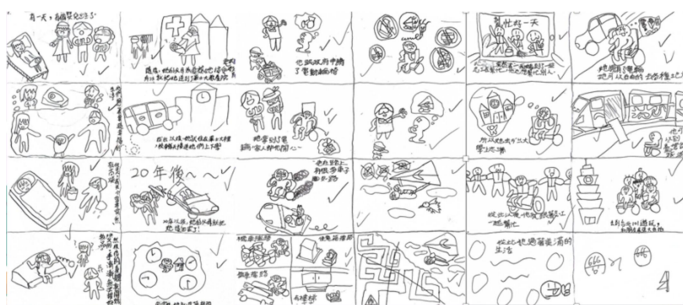
(上街觀察道路阻礙)

3.繪製生命故事圖：採訪後，我們將周雪子女士從小到大的經歷，繪製成生命故事圖，並從中找出幾個關鍵事件：從希望掉到谷底的嬰幼兒時期、逐漸找回生活步調的學齡時期、陷入黑暗的返家生活、出現轉折的人生、逐漸浮現的道路問題，及與眾不同的體驗。



二、繪本創作

1.故事分鏡圖：依據生命故事圖，將故事內容先以分鏡圖方式繪出，並且討論每一頁的文字內容。



2.繪本創作：依據故事分鏡圖，進行繪本主體創作。

3.圖文整合：將繪本進行掃描，並以 powerpoint 將圖文進行整併，接著再進行多次校稿確認。



2 節

作業單：
邀請信

實作評量：
訪談與紀錄

實作評量：
生命圖繪製

形成性評量：
小組討論

1-3
3-2
3-3

4 節

形成性評量：
小組討論

實作評量：
繪本創作

1-3
3-2
3-3

8 節

三、與主角有約

學生與周雪子女士約碰面，將完稿的繪本故事唸給她聽，給她確認是否有需要修正之處後，正式完稿。



主題四：學校與社區特教書影展

學生會選擇以繪本作為創作題材，是因為繪本是個能跨越年齡限制的文學讀本，但在繪本創作後，學生也進一步思考，繪本畫完就結束了嗎？這樣似乎沒有達到繪本創作後的推廣目的。因此，學生決定結合繪本推廣，透過書影展的籌辦，讓身障者路權概念能被更多人所知曉。

活動四-1：書影展活動籌畫

一、找到發揮效果的最大擴展方式

- 1. 確定辦理目標：**學生討論後的目標有以下幾點：(1)讓更多人了解並感受特殊教育學生的需求。(2)身障者路權問題要繼續被重視。(3)希望能讓影響力可以被無限擴大。
- 2. 確定辦理形式：**決定以繪本推廣為主軸，分享並倡議身障者行走權利。因此，以特教書影展方式進行活動規劃與辦理。



活動四-2：特教書影展辦理

一、接洽與活動安排

- 1. 校內外場地規劃：**決定校內外書展、社區影展辦理地點，並且進行場地使用聯繫，及場地規劃等思考。
- 2. 資料借閱與主題設計：**
 - (1)學生整理特教繪本，並進行圖書分類與借閱。
 - (2)與電影院聯繫，討論適合播放的影片，
 - (3)針對書影展場地及活動內容進行規劃思考。
 - (4)設計宣傳海報、電影票券等。
- 3. 活動宣傳：**透過海報張貼、結合協辦單位(學校、書店、

2 節

總結性評量：
成果分享

1-3
3-2
3-3

2 節

形成性評量：
小組討論
口頭發表

1-3
2-1
3-3

4 節

形成性評量：
小組討論
口頭發表

1-3
2-2
3-2

6 節

聯繫與宣傳

3-3

2 節

實作評量：
規劃設計
海報設計
票券設計

電影院)宣傳、廣播節目採訪、發送邀請卡、發新聞稿等方式，將活動對外宣傳。



二、校內書展

★展期：兩週

★活動內容：特教書展、小小說書人活動

學生除了與學校教務處的主題書展進行結合，辦理特教書展外，更開放班級登記小小說書人活動，透過說書(自創繪本)過程，帶領參與活動的師生討論無障礙人行議題。



三、社區書展

★展期：一個月

學生與獨立書屋合作主題書展活動，並且將繪本創作進行義賣，所得將捐贈給畢士大教養院。



四、社區影展

★播放電影：喬瑟與虎與魚群動畫版

透過選擇與身障者行走議題相關的動畫片，帶領觀影者打開感受視角，觀影後進行繪本理念分享及無障礙人行議題討論，並且規劃對談活動，除了孩子與繪本主角進行對談外，民眾也可以與孩子對談，能更深入了解此議題。



8 節

實作評量：
場地佈置
總結性評量：
成果分享

1-3
3-1
3-2
3-3

2 節

實作評量：
場地佈置

1-3
3-1
3-3

4 節

實作評量：
場地佈置
總結性評量：
成果分享

1-3
3-1
3-2
3-3



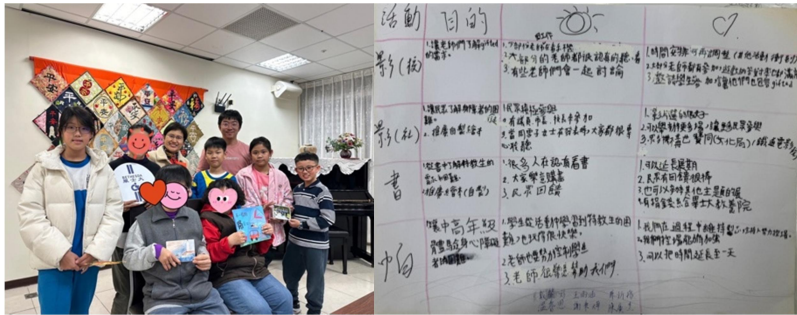
主題五：課程總體反思與回饋

學生將繪本義賣所得，捐贈予畢士大教養院，感謝他們長期為身障學生付出。另外，學生也針對整個課程進行小組反思討論，以及進行個人反思心得撰寫。

3 節

總結性評量：
成果分享
反思整理
反思心得

1-3
3-3
3-4



(教養院捐款)

(小組反思海報)

參考資料

李婉鈞 (2021)。認識身心障礙者特質與需求。出版社：衛生福利部
 丁菱娟、方格正、方祖涵 (2013)。說到底，什麼是通用設計？引自：
<https://reurl.cc/M8Y56m>
 Judithzz Yuko (2024)。繪本的製作方法！從靈感發想，到印製紙本書籍與輸出為
 電子書。引自：<https://reurl.cc/mMbWxM>
 許杏安、邱惠如 (2013)。繪本裡的生命教育。引自：<https://reurl.cc/nrav66>

教學省思
與建議

一、以學生為主體，並以真實世界做為學習行動場域

學生是這整個行動課程的籌劃與實踐者，學生才是學習的主體，老師則是在旁穿針引線的引導者。透過以孩子為中心的學習模式，讓孩子不僅能深刻感受到問題解決之方法，更能從中獲得情意面的理解與被支持。

另外，學生的學習是從真實的生活情境中發現不合理的現象，感受到問題的嚴重性後，進而主動整合學習資源，透過實際解決問題歷程，發揮自主探究學習意義，這樣的行動學習方式，能與學生的學習經驗直接產生連結，也能讓學習產生意義化與社會影響力。

二、落實關懷與同理，結合永續發展目標，讓行動發揮永續價值

任何行動課程都要從「心」出發，唯有學生能發自內心的感受並重視議題，將關懷與同理力量展現並落實在生命中，才能以生命影響生命，發展出永續不斷的行動影響力，也才是永續價值的真實體現。當一個行動能持續深化時，問題的樣貌也就愈來愈能顯現，而孩子所能看見的就不僅只是表象，也能讓孩子習得更多解決問題的能力，更重要的是能成為真正站在他人立場、同理關懷他人之人。

貳、教案摘要與理念

1. 創意教學背景說明

本課程方案以印度河濱學校所推廣的 DFC 四步驟：感受、想像、實踐、分享進行課程規劃設計，學生先從生活周遭環境發現人行道路行走阻礙問題，感受到身障者行走之困境，接著透過訪談、實地調查、向政府倡議等步驟，促使行政單位重視並改變人行道路困境。接著，孩子們於活動後進行反思，認為人行道路問題為全民問題，因此再次透過多元方式，例如：繪製繪本、在校內外舉辦書影展活動等，讓民眾與行政單位都能再次關注並重視此議題，在生活中都能共同維護身障者的人行權益。因此，本教學提供學生「跨領域連結優勢」及「可持續的支持系統」，進而「擴大行動影響力」！



2. 創意教學創新策略

(1) 跨領域整合知識與能力，讓力量發揮更大效用

課程融合語文、社會、綜合活動等領域，讓學生在探究行動、語文創作、行動設計上整合不同領域的技能，發揮最大效用，知識不再侷限於課堂，而是改變的力量。

(2) 串聯不同資源、尋求分享機會，擴大影響力

在行動階段整合專家、學校、社區及政府資源，加速擴散影響力，讓問題真正獲得改善。行動前後運用不同媒體分享機會，例如：廣播、新聞報導、公益分享活動等，讓議題深入人心，促成更廣泛的改變。

(3) 實際改善身障者人行道阻礙問題

市區人行道路問題已逐一改善，包含斜坡道下的停車格重劃、突出招牌拆除、斑馬線加裝導盲線等，目前市區更進行大規模人行道拓寬及翻新工程，市長對孩子們的承諾正具體實現中！孩子的力量也產生實質公共政策影響力！

(4)從行動反思擴展下一階段行動，擴大影響力

每次行動的反思，都是下一階段的起點，使議題不斷深化、擴展，真正改變社會現況！在本行動中，學生從發現人行道路問題，到最後將結果遞交給市長後，完成了完整的行動學習歷程。然而，學生又從中進行反思，認為大眾也需具備此意識，才能讓身障者有更友善的無礙空間，因此學生再次發起行動，創作繪本，並與學校及社區合作，擴大行動影響力！

3.創新教學成效評估

學生不再只是坐在教室被動的學習者，過程中以數據為基礎撰寫建議書、主動寫信給市長、向市長簡報並陪同勘查。歷程中，孩子完成了「從學習者到行動者」的學習，展現決策、協作、溝通與領導力，讓學校學習與行政資源真正接軌。從學生的學習反思回饋中，可以看見學生在歷程中的轉變。

全體學生學習省思與回饋請見：<https://reurl.cc/W8EbvO>

★課程獲獎紀錄

2024 瑪利亞基金會小學生公益行動：全國首獎

2024 國語日報兒童少年 Young 人物：社會參與類

2025 親子天下「教育創新 100」

2025 遠見天下文化「未來教育臺灣 100」

金車愛讓世界轉動公益行動競賽：2024 全國佳作、2025 全國首獎

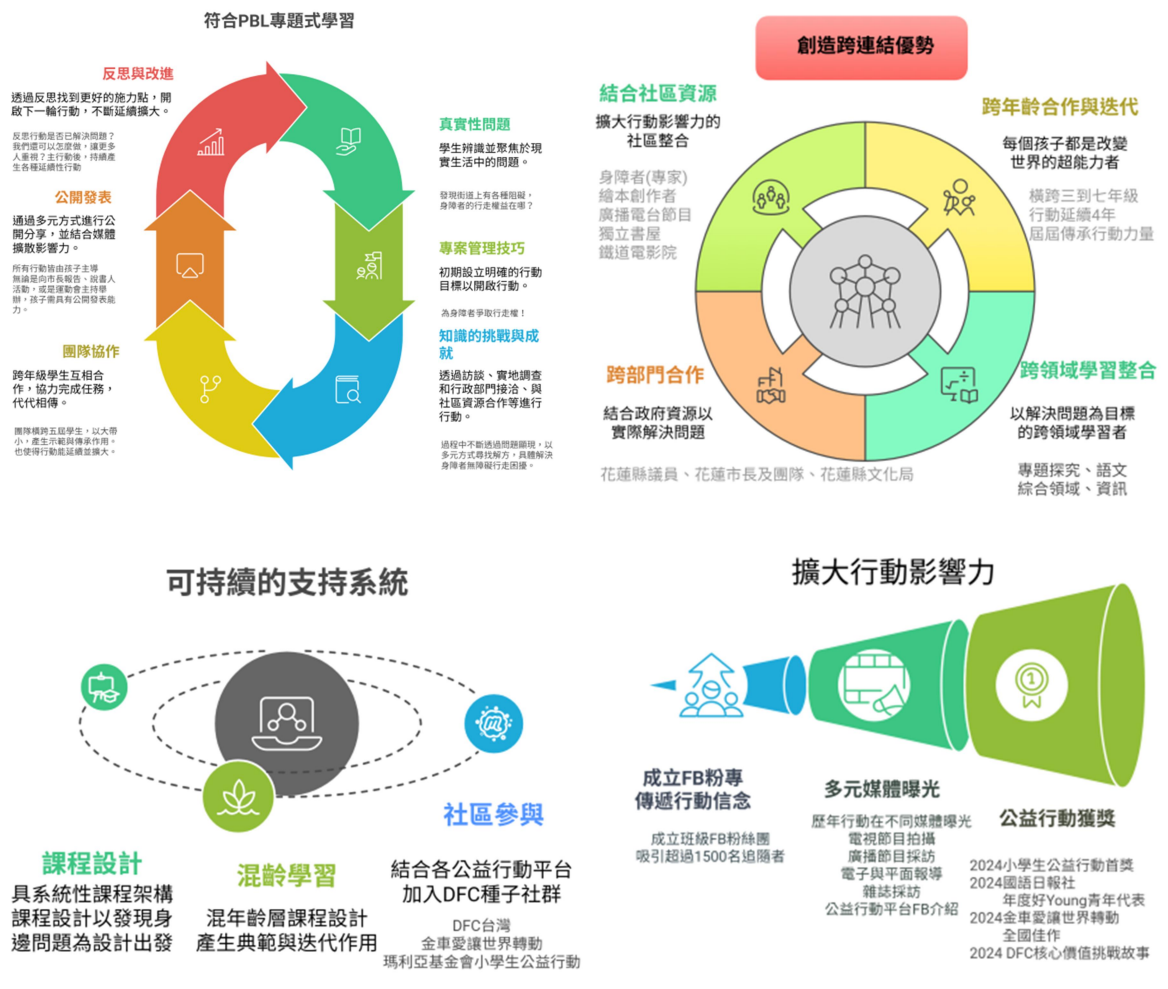
4.課程相關資料雲端連結

更多課程學習檔案、學生學習成果與回饋、歷程照片等，請見附件及下方雲端連結

https://drive.google.com/drive/folders/1Mq7cnMcLGqs9w7V-y3GOc0gu8Oxl0eepy?usp=drive_link

課程補充資料

課程 理念圖



以下節錄部分學生反思心得，全體學生心得請見連結：<https://reurl.cc/W8EbvO>

學生 回饋



【劉拓宇】 在活動過程中我看見大家的笑容，感覺自己的都開心了。



【陳廣杰】 在加入快樂班前，也從來沒有想過一個班級也能製造出如此大的迴響！透過持續了整個學期的系列活動，我希望我們班做的這些行動有辦法讓身心障礙者在社會上能夠被公平看待。

【蔡忻彤】 在這次的特教活動中，我深刻體會到特殊教育宣傳的重要性與挑戰。活動的籌備過程雖然很繁忙，但也充滿了意義，因為每一步都是為了促進對特殊教育的理解與包容。

【尤嘉詠】 我在周雪子女士身上學到一件事，不管你是不是身心障礙者，只要你努力，就有機會可以完成夢想。



下列各篇新聞報導，請詳見下方網址：

<https://drive.google.com/drive/folders/1Iisq-KBd08Lb2PSqT626srP9U9QYdad?usp=sharing>

國語日報 114年1月1日

創刊人 鍾理和 發行所 地址：10078 臺北市中正區新園街26號 電話：(02)2541-2448 董事長 吳勝雄 社長 吳勝雄 副社長 吳勝雄 網址：http://www.mhkids.com 郵政總局登記證 郵字第 002393-1133

2024好Young兒少 展現不凡生命力



宜昌國小小資優班學生在「特」享和你在一起書展影展鐵道一館登場，展現不凡生命力。

【本報記者 鍾理和 報導】由國語日報主辦的「2024好Young兒少」特展，日前在宜昌國小小資優班學生自主策辦的「特」享和你在一起書展影展鐵道一館登場。此次特展由宜昌國小小資優班學生自主策辦，展現了不凡的生命力。特展內容豐富，包括書展、影展、鐵道一館等。宜昌國小小資優班學生在「特」享和你在一起書展影展鐵道一館登場，展現了不凡的生命力。



宜昌國小小資優班學生在「特」享和你在一起書展影展鐵道一館登場，展現不凡生命力。

「特」享和你在一起 書展影展鐵道一館登場

宜昌國小小資優班學生自主策辦的「特」享和你在一起書展影展鐵道一館，日前在宜昌國小小資優班學生自主策辦的「特」享和你在一起書展影展鐵道一館登場。此次特展由宜昌國小小資優班學生自主策辦，展現了不凡的生命力。特展內容豐富，包括書展、影展、鐵道一館等。宜昌國小小資優班學生在「特」享和你在一起書展影展鐵道一館登場，展現了不凡的生命力。

倡導身障者路權 學生辦電影分會

【本報記者 鍾理和 報導】宜昌國小小資優班學生自主策辦的「特」享和你在一起書展影展鐵道一館，日前在宜昌國小小資優班學生自主策辦的「特」享和你在一起書展影展鐵道一館登場。此次特展由宜昌國小小資優班學生自主策辦，展現了不凡的生命力。特展內容豐富，包括書展、影展、鐵道一館等。宜昌國小小資優班學生在「特」享和你在一起書展影展鐵道一館登場，展現了不凡的生命力。

花縣四學生勸查人行道 為身障者路權發聲

【本報記者 鍾理和 報導】花縣四學生近日在學校周邊的人行道上，發現許多障礙物，嚴重影響了身障者的通行安全。他們隨即向有關部門反映了這一情況，並呼籲社會各界共同關注身障者的路權問題。

學童找回身障者路權 公益行動賽奪冠

宜昌國小小資優班學生在「特」享和你在一起書展影展鐵道一館登場，展現了不凡的生命力。此次公益行動賽，旨在提高社會對身障者路權的關注，並通過實際行動改善他們的通行環境。

宜昌國小獲首獎 公益行動賽 為身障者 倡議路權

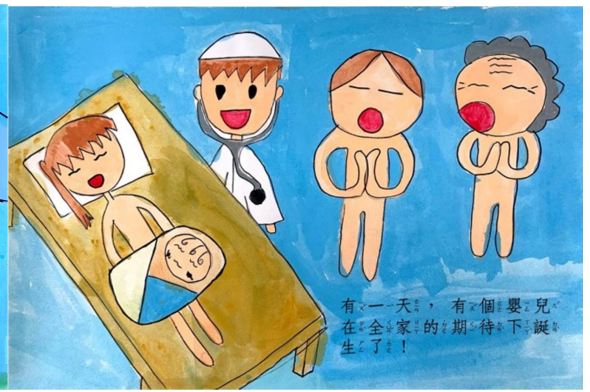
宜昌國小小資優班學生在「特」享和你在一起書展影展鐵道一館登場，展現了不凡的生命力。此次公益行動賽，旨在提高社會對身障者路權的關注，並通過實際行動改善他們的通行環境。宜昌國小小資優班學生在「特」享和你在一起書展影展鐵道一館登場，展現了不凡的生命力。

新聞報導

繪本完整版：<https://reurl.cc/LQ0Dx9>



發行：宜昌國小資優資源班



有一天，有個嬰兒在全家的期待下誕生了！



他們想著，未來要一起共度許多幸福的生活。



但是，有一天孩子卻突然發了高燒！

繪本



她的肢體肌肉張力愈來愈強，連物品都無法好好握著。一場高燒，讓她成為了腦性麻痺患者。

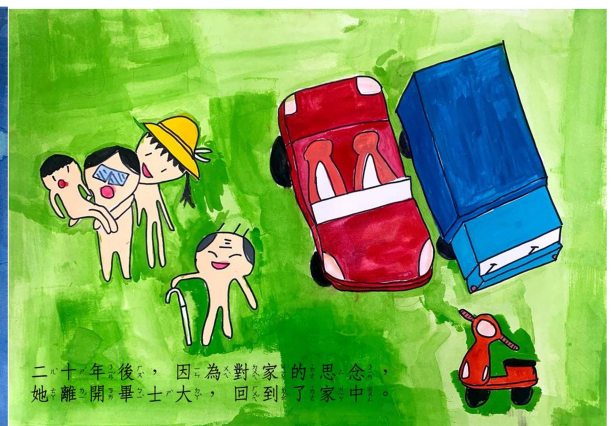


她的父母為了讓她有更好的生活照顧與學習環境。

所以把她送到花蓮的畢士大教養院。



她居住在畢士大裡，學習生活能力及各種知識，每天都由校車接送她上下學。



二十年後，因為對家的思念，她離開畢士大，回到了家中。

